

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город»
630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, тел. 209-04-22

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 70
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ д/с № 70

Е.А. Кондратьева Е.А. Кондратьева

Приказ от «30» августа № 89 - ОД



Рабочая программа воспитания

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Солнечный город»

(выдержка из образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 70,
принята протоколом педагогического совета № 1 от 29.08.2023г.,
утверждена приказом № 89 – ОД от 30.08.2023г.)

Срок реализации программы: 5 лет

г. Новосибирск, 2023

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (театры, музеи, Дом детского творчества «Октябрьский», футбольный клуб «Дриблинг», спортивная секция «Спортивный ребенок», детская школа искусств №28, медицинский центр «Ласточка» и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1. Раздел целевых ориентиров и планируемых результатов программы воспитания

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с №70 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Раздел содержательный

Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МАДОУ д/с №70. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МАДОУ д/с №70
Ценности	Базовые ценности: Человек, Родина, семья, детский сад, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Ценности МАДОУ №70: - жизнь каждого ребенка, его безопасность; - индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, личность со своими особенностями, возможностями и интересами; - поддержка и сотрудничество; - открытость; - доверие
Правила и нормы	Для взрослых: - Кодекс этики и служебного поведения работников; - Положение о конфликте интересов работников; - Коллективный договор; устав; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Родительский договор, и т.д. Для детей: - «Правила нашей группы». Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.
Традиции и ритуалы	В жизни нашего детского сада существуют различные традиции. Условно их можно разделить на группы: • Традиции жизни детского сада; • Традиции внутри группы. Традиции жизни детского сада:

	<ul style="list-style-type: none"> - «утренний круг и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, высказать свое мнение; - проведение социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»; «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); - проведение календарных и народных праздников («Новый год», «День матери», «Масленица»); - проведение тематических мероприятий («Всемирный день защиты животных», «Всемирный день воды», «День земли»); - выпуск газеты ДОО о жизни детского сада; - организация трудовой деятельности (субботник, уход за растениями в комнате экологии); - организация летней программы; - экскурсия в школу для детей подготовительных групп; - организация выставок в холле детского сада; - ежегодное проведение «Недели здоровья», «Недели экологии»; - ежегодное проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка», «Птичья столовая»; - тематическое оформление группы, холлов детского сада к праздникам. <p>Традиции внутри группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли; - индивидуализация: в группах организован уголок настроения, «Здравствуй, я пришел», «Звезда недели» - групповые развлечения, мини праздники - в каждой группе не менее 1 раза в месяц педагоги проводят развлечения в соответствии с темой недели, интересов детей; - День именинника - в этот день первую половину дня мы посвящаем чествованию именинника. Ребенку готовится трон, корона (колпачок), украшается кабинка именинника. Дети приходят из дома с сувенирами, сделанными своими руками и организуются музыкальные поздравления, пожелания; - акция «Читающая мама»; - чтение литературы перед тихим часом; - встреча с интересными людьми - ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых.
<p>Системы отношений в разных общностях</p>	<p>Корпоративная культура, обозначенная в «Кодексе этики и служебного поведения работников МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно - пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (микроцентры, тематические выставки, мини-музеи в группах); – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа); – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, творческая мастерская, центр конструирования, центр дидактических игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Воспитывающая среда МАДОУ д/с № 70

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- внесение элементов в среду **«от взрослого»;**
- продукты совместной деятельности **«ребенка и взрослого»;**
- продукты детского творчества детей **«от ребенка».**

Организация воспитывающей среды

Направления воспитания	Внесение элементов в среду («от взрослого»)	Продукты совместной деятельности взрослого и ребенка («взрослый – ребенок»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка»)
Патриотическое (основная деятельность организуется в центре)	Наполнение Центра Патриотического воспитания:	Совместные игры, проекты, встречи, события (см.	Самостоятельные инициативные действия с атрибутами

патриотического воспитания, при желании работа в данном направлении может быть организована в центрах: Игровая зона, театрализации, книжный центр	предметами народно-декоративно – прикладного искусства, куклами в национальных костюмах, русскими игрушками, макет русской избы; иллюстрациями: Карта России, Флаг России, предметы русского быта, символика нашего города, народы России, Российская армия	тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	патриотического центра в течение дня; создание бумажных кукол в национальных костюмах
Духовно-нравственное (основная деятельность организуется в центре: Культуры и музыки, в Книжном)	Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро»; Центра «культуры и музыки» музыкальными произведениями, картинами художников.	Совместные проекты	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие; создание книжек-малышек по данному направлению
Социальное (основная деятельность организуется в центре «Игровая зона»)	Наполнение игрового Центра атрибутами для сюжетно – ролевых игр: атрибуты доктора, продавца, парикмахера, костюмы для ряженья; аксессуарами для игр в профессию; набор транспортных средств» дидактические игры по безопасности	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Изготовление атрибутов, макета к играм
Познавательное (основная деятельность организуется в центре Математики, Природы и экспериментирования)	Наполнение Центра математики, природы и экспериментирования материалами, пособиями.	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.
Трудовое (основная деятельность организуется в центре Природы, в игровой зоне)	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы

	Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	(уборка оборудования), на прогулке.	«Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое (основная деятельность организуется в центре физкультурном, в игровой зоне)	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками игровую зону, физкультурный уголок	Совместные подвижные игры, эстафеты.	Изготовление атрибутов к подвижным играм
Художественно-эстетическое (основная деятельность организуется в центре театрализации, в творческой мастерской, в музыкальном уголке)	Наполнение творческой мастерской материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; Центр театрализации - игрушками, костюмами, куклами; Музыкальный уголок - материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

Общности (сообщества) МАДОУ д/с № 70

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д/с № 70.

Для выработки единых принципов и подходов в воспитании детей с педагогами МАДОУ д/с № 70 организуются различные мероприятия. На педагогических советах рассматриваются актуальные проблемы развития и воспитания детей. В рамках работы творческих групп разрабатываются проекты, досуги, развлечения.

С целью психолого - педагогического сопровождения воспитателей ДОУ для повышения профессиональных компетенций в работе с детьми и их семьями в детском саду реализуется проект «Ресурсный коннект – круг».

Педагоги часто привлекаются к участию в командных конкурсах (например, городской конкурс методических команд)

Ежегодно разрабатываются и реализуются проекты, направленные на решение профессиональных проблем, в рамках которых прорабатываются все, появляющиеся в практической деятельности педагога вопросы и сложности.

Профессионально-родительская общность объединяет усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МАДОУ д/с № 70 существует творческое сообщество (родительский клуб) педагогов и родителей «**Связующая нить**». Общение с родителями в клубе основывается на образовательных областях, определенных ФГОС ДО и выстраивается с помощью интерактивных методов работы: мастер-классов, тренингов, квестов и др.

Встречи организуются один раз в месяц. Особенность организации работы клуба заключается в том, что родителям предлагается вместе с получением «взрослой» информации превращаться в детей, играть в игры, делать поделки. То есть им предлагается проживать кусочек дня так, как это делает ребенок, и одновременно видеть «изнутри» работу воспитателя. Родителям

предлагается «заглянуть» в группы с помощью просмотра видеозарисовок из жизни детей и экскурсий по всему детскому саду.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для расширения границ детско-взрослой общности в детском саду проводятся совместные детско-родительские мастер-классы, спортивные или познавательные развлечения.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МАДОУ д/с № 70 успешно реализуется проект «Центр амплификации развития воспитанников», направленный на организацию дополнительного образования дошкольников и предлагающий максимальный спектр возможностей для построения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Традиционными для МАДОУ д/с № 70 являются гостевания. Через шефство обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, поиграть в игру, сделать поделку. Также дети старших и подготовительных групп могут приготовить и показать малышам театрализованное представление или научить играть в интересную игру

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять терпение и уважение

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, с учетом традиционных событий, реализуемых в МАДОУ д/с №70.

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей раннего возраста (1,5 - 3 года)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	- тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - дидактические игры: «Собери матрешку», «Найди героя из сказки», «Найди маму» и др.
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие	-выставка «Масленица», «День победы»; - конкурс рисунков «Любимый край»; -фотовыставка «Я и моя семья»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)			
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость»; - пальчиковая игра «Семья», «Дом».

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие	- словесная игра «Назови ласково»
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - в группе расположены коробочки с фотографиями детей, родителей; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»). - чтение худ. литературы («Теремок», «Репка», «Маша и медведь»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; организация выставок («Я и моя семья», «Мама рукодельница», «День пожилого человека», «Мой папа»;
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; -создание центра воды на улицы; слушание аудиосказок, звуков природы; участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Морское дно», «Ферма»); реализация педагогических проектов «В мире сказок», «Новый год», «Веселые пальчики»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			эмоционально-образного способов его освоения детьми		- чтение и театрализации экологических сказок»
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок.
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - уборка игрушек в группе; - наблюдение за работой дворника; - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Помоги Кате одеться», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое развитие	- организация микроцентров в группе (уголок ряженья, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Культура» и «Красота»	отношения к красоте	в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для 		<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - уход за своим внешним видом; - организация в группе и холлах выставок детей; - рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); - слушание муз. произведений; - просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»); - чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 3 - 4 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Любимый край»; - фотовыставка «Я и моя семья»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>ради своей семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 			<p>- проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе.</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 		
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесная игра «Назови ласково», «Комплименты»; тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С» - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, 	<p>Образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие 	<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> милосердия, эмпатии, умения договариваться, соблюдать правила) <ul style="list-style-type: none"> - начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»). - чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); <ul style="list-style-type: none"> - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; <ul style="list-style-type: none"> -создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта); - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			развивать нравственные и волевые качества		
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; - проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования); - создание центра воды на улице; - слушание аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»); - ведение с детьми календаря наблюдений;
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Морское дно», «Ферма»); - реализация педагогических проектов «В мире сказок», «Новый год»; - чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных и народных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - проведение недели «Здоровья»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок.
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - уборка игрушек в группе; - наблюдение за работой дворника; - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холлах выставок детей; - рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); - слушание муз. произведений; - просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»); - дидактические игры («Хорошо – плохо», «Добрый – злой», «Соедини», «Скажи ласково»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 		<p>- чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр)</p>

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 4 - 5 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - создание лэпбука «Малая родина»; - разработка и реализация проекта «Моя семья»; - создание микроцентра «Патриотический уголок»; - работа с картой страны;
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен народов мира; - конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «Мой дом»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе; - использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>			
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре; - организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - словесная игра «Назови ласково», «Комплименты»; - тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С.»; - работа на SMART доске («Опиши по картинке», «Угадай-ка», «Соедини»)
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии, умения договариваться, соблюдать правила) - реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»); - начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		представления, формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы); - досуг «Веселый этикет
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; -создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 		<p>- проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования);</p> <p>- создание центра воды на улице;</p> <p>- слушание аудиосказок, звуков природы;</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>- создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»);</p> <p>- ведение с детьми календаря наблюдений;</p> <p>- уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке;</p> <p>- начиная со второй половины средней группы используется игровая технология «Напиши письмо сове» (Воспитатель опрашивает дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач. Передача информации происходит с помощью почтовых ящиков, расположенных в группах.).</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие	<p>- создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»;</p> <p>- реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»;</p> <p>- чтение и театрализации экологических сказок</p>
Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, 	Физическое развитие	<p>- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения;</p> <p>- проведение подвижных и народных игр;</p> <p>- пальчиковые игры;</p> <p>- физминутки;</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Здоровье», «Жизнь»	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		- спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; - организация соревнований внутри группы, между группами; - проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»;
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие	- огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холлах выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); -слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И. и знакомство с их творчеством; - изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в театральных постановках

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 5 - 6 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - создание лэпбука «Малая родина», «Мой город» - разработка и реализация проекта «Моя семья», «Моя улица», «Родной город» - работа с картой страны; - дидактические игры: «Мой город», «Достопримечательности - создание мини-музея «Белая береза», «Мы память бережно храним»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен народов мира; - конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «Наш любимый город»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе; - использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям; - конкурс чтецов (художественные произведения авторов НСО);
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре; - организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 		
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- в группах комбинированной направленности реализуется проект «Психогимнастика», направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы</p> <p>- реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»);</p> <p>-начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>- дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).</p> <p>- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»);</p> <p>- «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы);</p> <p>- досуг «Веселый этикет</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>-создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)		
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; -проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования); -создание центра воды на улице; - слушание аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»); - ведение с детьми календаря наблюдений; - уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке; -- выступления детей в рамках проекта; -организация познавательных мероприятий (викторина по метеостанции, викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места НСО»); - начиная со второй половины средней группы используется игровая технология «Напиши письмо сове» (Воспитатель опрашивает

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					<p>дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач.</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами 	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; проведение подвижных и народных игр; пальчиковые игры; физминутки; спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; спортивные мероприятия с родителями; папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; проведение недели «Здоровья»; участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; организация соревнований внутри группы, между группами;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> - проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»; -реализация педагогического проекта «Спорт и здоровье», «Умные движения»
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; -совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»; - дежурство в комнате экологии; - дежурство в группе; - «Книжка лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холлах выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к 		<ul style="list-style-type: none"> - слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И. и знакомство с их творчеством; - изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в театральных постановках - чтение худ. литературы (Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»))

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			творческой самореализации		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 6 - 7 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - создание лэпбука «Малая родина», «Мой город» - разработка и реализация проекта «Моя семья», «Моя улица», «Родной город» - работа с картой страны; - дидактические игры: Моя Россия», «Чудеса России», мемо «Флаги», лото «Народы разных стран»; - создание мини-музея «Белая береза», «Мы память бережно храним»; - традиции группы «Встречи с интересными людьми»
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен народов мира;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)			- конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «Наш любимый город»»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе; - использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям; - конкурс чтецов (художественные произведения авторов НСО);
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре; - организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;		
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С.»; - работа на SMART доске («Опиши по картинке», «Угадай-ка», «Соедини»); - рассказы (подготовка докладов) ребенка о путешествиях (по городу);
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях; - в группах комбинированной направленности реализуется

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					<p>проект «Психогимнастика», направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»); - начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы); - досуг «Веселый этикет
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 		<p>-создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь».</p>
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	<p>- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»;</p> <p>-проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования);</p> <p>-создание центра воды на улице;</p> <p>- слушание аудиосказок, звуков природы;</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>- создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»);</p> <p>- ведение с детьми календаря наблюдений;</p> <p>- уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке;</p> <p>-- выступления детей в рамках проекта;</p> <p>-организация познавательных мероприятий (викторина по</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					<p>метеостанции, викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места НСО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начиная со второй половины средней группы используется игровая технология «Напиши письмо сове» (Воспитатель опрашивает дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач.
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного 	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных и народных игр; - пальчиковые игры; - физминутки;
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»; - реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»; - чтение и театрализации экологических сказок

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
	правилами безопасности	социального благополучия человека	отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; - организация соревнований внутри группы, между группами; - проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»; - реализация педагогического проекта «Спорт и здоровье», «Умные движения»; - использование УМК «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми)); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»; - дежурство в комнате экологии; - дежурство в группе; - «Книжка лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 		<ul style="list-style-type: none"> - организация в группе и холлах выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; -участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); -слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И., Саврасова А. К., Левитана И. И и знакомство с их творчеством; -изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в театральных постановках - чтение худ. литературы (Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»); -дидактические игры («Правила этикета», «Дружная семья», «Доскажи словечко», «Волшебный стул», «Розовые очки»)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Для информирования используется мессенджер WhatsApp и группа в контакте.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. Участие родителей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Родительский клуб «Связующая нить». В рамках работы клуба с родителями планируются тематические встречи, мастер-классы, круглые столы, в которых родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

9. День открытых дверей. Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

События образовательной организации

События дошкольной образовательной организации	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, Выпускной
Общие дела	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
Музыкально-литературные гостиные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность «День животных», «День воды», «День театра», конкурс чтецов, Акция «Читающая мама»
Физкультурные и оздоровительные	Семейно-групповые эстафеты, соревнования «Веселые старты» «Папа, мама, я – спортивная семья»

мероприятия	
Проекты воспитательной направленности	Ранний возраст: «Играем вместе», «Маленькие помощники», «Мы познаем мир», «Мир сенсорики» Дошкольный возраст: «Моя родина – Россия», «Игромания», «Моя бескрайняя родина – республика Саха», «Народные промыслы России», «Огород на подоконнике», «В мире сказок»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Виды организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра-экспериментирование с разными материалами, дидактические и развивающие игры; подвижные игры; музыкальные игры.	<ul style="list-style-type: none"> - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам.
Коммуникативная деятельность: беседы; рассматривание и сравнение; ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; составление творческих рассказов; составление описательных рассказов; речевые конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсия; встречи с интересными людьми (социальными партнерами); наблюдения; рассматривание; игры-путешествия; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; конструирование.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования.
Трудовая деятельность: трудовые поручения; дежурство; коллективный труд.	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;

	- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
Двигательная деятельность: подвижные игры; спортивные игры; дидактические игры; рассматривание физкультурных пособий, оборудования.	- развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
Чтение художественной литературы	- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
Музыкально-художественная деятельность: - изобразительное искусство; - музыка.	- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
Продуктивная деятельность	- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

3. Раздел организационный

Организация предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с №70 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с №70 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Оснащение групп		
Центр двигательной активности	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр познания и коммуникации	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности - Формирование патриотического, духовно-нравственного воспитания - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и санитарными нормами - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалов на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материалы для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал - Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы) - Государственная символика - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта
Центр экспериментирования	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно – печатные игры

		<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества - Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Деревянные конструкторы - Мягкие строительные игровые модули - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре - Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом - Предметы - заместители
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Уголок БДД (холл, уличная площадка)
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материал о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей - Тематические выставки
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях; в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов (уголок ряжения) - Различные виды театров в соответствии с возрастом - Предметы декораций - Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старшая и подготовительная группы) - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки - Музыкально – дидактические игры - Музыкально – дидактические пособия
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание – преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного цвета - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки

	- Выработка позиции творца	- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал: фольга, фантики и др. - Стенды «Наше творчество» - Предметы народно – прикладного искусства
Центр логики и математики	- Формирование интереса у детей к элементарной математической деятельности	- Магнитная доска, набор цифр - обучающие плакаты - Плоские и объемные фигуры - Счетный и наглядный материал - Набор геометрических фигур - Развивающие игры по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени - Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема - Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны - Игры на развитие логического мышления
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	- Палатка или шатер, шторы над креслом или диванчиком, ширма - Мягкий коврик, подушки, игрушки, книжки, мягкие кубики

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ д/с №70 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МАДОУ д/с № 70 расположен в районе Новосибирского государственного педагогического университета. Благодаря близости к университету в детском саду сложился квалифицированный педагогический коллектив – все педагоги дошкольного учреждения имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Новосибирска: совместно разрабатываются программы профессионального развития сотрудников учреждения. Данные программы реализуются в виде курсов, семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций на кафедрах дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «НГПУ», НИПКиПРО, ГЦРО, МУДО ГЦОиЗ «Магистр», Новосибирский педагогический колледж №1 им.А.С. Макаренко, а также на базе детского сада.

В микрорайоне, где расположен детский сад, действуют две общеобразовательных школы: №189, №206. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада № 70 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений. Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника ДОУ, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 28, с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения.

Безусловно, значимыми являются проблемы диагностики и сохранения здоровья дошкольников и сотрудников ДОУ. Решению этих проблем помогает сотрудничество со следующими учреждениями: городская поликлиника №7, медицинский центр «Арт Фемели».

Реализуя основную образовательную программу ДО, мы стремимся создать максимально комфортные условия для реализации возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка. Это осуществляется через комплекс мероприятий:

- сочетание основных и парциальных программ;
- индивидуальную и групповую работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и воспитателей, направленную на мониторинг и развитие возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с №70 работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагоги – психологи.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, организацию корпоративного обучения на базе МАДОУ с привлечением специалистов в области дошкольного образования, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

Подробно кадровое обеспечение представлено в пункте 3.5 образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 70.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МАДОУ д/с №70 «Солнечный город»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ д/с №70 «Солнечный город»

Методические пособия

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022
- А. Теплова «Разработка программы воспитания» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Условия	Направления деятельности
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, общей и мелкой моторики, памяти, для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильные развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).