

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город»
630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, тел. 209-04-22

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 70
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ д/с № 70
Е.А. Кондратьева
Приказ от «30» августа № 89 - ОД



Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Солнечный город»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 5 лет

г. Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.4.1.1 Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	10
1.4.1.2 Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	14
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	19
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
1.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2. Содержательный раздел	28
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	28
2.1.1 Социально – коммуникативное развитие	29
2.1.2 Познавательное развитие	36
2.1.3 Речевое развитие	40
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие	46
2.1.5 Физическое развитие	57
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	60
2.2.1 Программа летней воспитательно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста «Лето – это маленькая жизнь»	60
2.2.2 Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников «Экология с яслей или чудеса природы»	62
2.2.3 Разговор о правильном питании	64
2.2.4 Программа по мультипликации в детском саду для детей старшего дошкольного возраста «Ожившая сказка»	64
2.2.5 Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста «Музыкальный чемодан»	65
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.6 Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	73
2.7 Иные характеристики содержания	80
2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	80
3. Организационный раздел	136
3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы	136
3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды	136
3.3 Материально – техническое обеспечение Программы	140
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	144
3.5 Кадровые условия реализации Программы	146
3.6. Режим и распорядок дня	147
3.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	156
3.8. Календарный план воспитательной работы	156
Краткая презентация Программы	167

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Солнечный город» (далее – Программа) разработана в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- законы и иные нормативные правовые акты администрации Новосибирской области;
- муниципальные правовые акты города Новосибирска, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Устав МДОУ;
- учредительные документы и локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты);
- Программа развития МДОУ.
- договор между МАДОУ д/с №70 и родителями (или их законными представителями) и локальные актами образовательного учреждения.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений направления деятельности, обеспечивающие развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Пребывание ребенка в детском саду способствует его осознанию своего общественного статуса, формированию умений разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору форм и методов работы, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Образовательная программа МАДОУ №70, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) «от общего к частному»: всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

12) учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

При разработке Программы учитываются также:

1. **Деятельностный подход** к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.). В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику — ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Теория А.В. Запорожца об **амплификации (обогащении) развития** ребенка в специфически детских видах деятельности. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о **ведущей роли обучения в развитии**, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через **создание «зоны ближайшего развития»**, опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный.

4. **Возрастная периодизация** Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город» расположено по адресу: 630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2.

Учредителем является муниципальное образование город Новосибирск (далее - город Новосибирск).

МАДОУ д/с №70 создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», на основании постановления мэрии г. Новосибирска от 22.02.2014г № 3455 «О создании муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город».

27 мая 2015 года детский сад № 70 получил бессрочную лицензию на образовательную деятельность (серия 54Л01, регистрационный номер 0002321).

Детский сад №70 обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

МАДОУ д/с №70 может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, режима пребывания воспитанников.

Детский сад имеет право на осуществление самостоятельной образовательной деятельности (лицензия Министерства образования и инновационной политики Новосибирской области №8944 от 27.05.2015 г.).

Детский сад имеет обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления и работает на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Режим работы учреждения – пятидневный, 12- часовой

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность - русский

В соответствии с муниципальным заданием детский сад принимает 600 детей.

Согласно Уставу, в Учреждении работает 19 групп по следующим направленностям:

- общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет;

- комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет;

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается в соответствии с нормативными документами.

Взаимодействие с субъектами социума МАДОУ д/с № 70 осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Детский сад расположен в районе Новосибирского государственного педагогического университета. Благодаря близости к университету в детском саду сложился квалифицированный педагогический коллектив – все педагоги дошкольного учреждения имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Новосибирска: совместно разрабатываются программы профессионального развития сотрудников учреждения. Данные программы реализуются в виде курсов, семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций на кафедрах дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «НГПУ», НИПКиПРО, НИСО, МУДО ГЦОиЗ «Магистр», Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко, а также на базе детского сада.

В микрорайоне, где расположен детский сад, действуют две общеобразовательных школы: №189, №206. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада № 70 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 28, с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения. Сотрудничество с детским домом творчества «Октябрьский» способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию воспитанников МАДОУ д/с № 70.

Безусловно, значимыми являются проблемы диагностики и сохранения здоровья дошкольников и сотрудников ДОУ. Решению этих проблем помогает сотрудничество с городской поликлиникой №7, медицинским центром «Ласточка».

Для решения вопросов инклюзивного образования организовано взаимодействие на договорной основе с городским центром развития и здоровья «Магистр» и средней общеобразовательной школой «Перспектива».

Реализуя образовательную программу ДО, мы стремимся создать максимально комфортные условия для реализации возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка. Это осуществляется через комплекс мероприятий:

- сочетание базовой и вариативной составляющих программы;
- индивидуальную и групповую работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей, направленную на мониторинг и развитие возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Образовательная программа составлена рабочей группой педагогов МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город» (приказ № 22-ОД от 09.02.2023г «О создании рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП»).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий, методов, форм, методик. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Педагоги могут разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями, интересами и возможностями воспитанников групп. Программы принимаются педагогическим советом и утверждаются руководителем учреждения.

Климатические особенности

Новосибирская область расположена в центральной части материка Евразия, на юго-востоке Западно - Сибирской низменности - одной из величайших равнин мира. Площадь области 178 тысяч квадратных километров. Для сравнения можно сказать, что эта территория равна площади Австрии и Венгрии вместе взятых. Протяженность области с запада на восток около 600, а с севера на юг - около 400 километров. На протяжении этих 400 км сменяются целых три природных зоны: лесная, лесостепная и степная. В этой предельной сжатости ландшафтов заключается уникальность природы области по сравнению с другими районами Западной Сибири. Можно сказать, что Новосибирская область - это почти вся Западная Сибирь в миниатюре.

Зима самое продолжительное время года, она длится 5 месяцев - с начала ноября до конца марта. На протяжении всех этих месяцев лежит снег. Самый темный месяц в году декабрь - световой день длится всего 7 часов. Минимальная температура, зарегистрированная в ходе многолетних наблюдений на территории нашей области -55 градусов Цельсия, но это исключительный холод. Обычно же столбик термометра не опускается ниже -35 градусов.

Весна длится 2 месяца - апрель и май. Весной много солнечных дней, а атмосферных осадков выпадает меньше, чем в другие времена года. В апреле интенсивно тает снег, бегут ручьи. В начале мая начинает расти трава и распускаются молодые листья на деревьях. Для сибирской лесостепи характерно явление под названием «голая весна». Оно состоит в том, что после полного схода снега трава начинает расти не сразу, а примерно через две недели. Снега нет, тепло, а трава не растет. Это объясняется тем, что зимой почва промерзает до 2 метров вглубь, и необходимо время для оттаивания корней растений. Однако вечной мерзлоты на территории Новосибирской области нет.

Лето наступает в начале июня и длится около трех месяцев. Июнь самый светлый месяц года - световой день достигает 17 часов. Максимальная температура, зарегистрированная на территорию области за весь период наблюдений +40 градусов Цельсия. Самый теплый месяц года июль, это единственный месяц в году, когда не бывает заморозков. Средняя температура июля +19 градусов Цельсия. Обычно в июне или июле бывают 1-2 недели, когда держится температура около +30 градусов. В середине лета часто случаются грозы и ливни. Летом в сибирской лесостепи образуется мощный и разнообразный травяной покров, очень активны все животные. Лето в Сибири короткое, но насыщенное.

Осенние месяцы в Западной Сибири - это сентябрь и октябрь. В сентябре бывает еще довольно тепло (+20-25 градусов), в это время очень красив осенний наряд лесов. В октябре становится холодно, полностью опадает листва с деревьев, часто идут дожди, в конце октября обычно выпадает первый снег.

В целом, климатические условия Новосибирской области, вследствие большого количества солнечных дней и сравнительно небольшой влажности воздуха, довольно благоприятны для здоровья человека.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период: июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социально-демографические особенности

Анализ социально-демографического статуса семей показал, что МАДОУ д/с № 70 посещают преимущественно дети из полных семей. Около 70% родителей имеют высшее образование, около 30% родителей имеют средне-специальное образование. Ежегодно в детский сад приходят также дети из многодетных и неполных семей. В случае необходимости, специалистами МАДОУ д/с № 70, таким семьям оказывается помощь и поддержка.

Национально – культурные особенности

Основной контингент МАДОУ д/с № 70 – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

1.4.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.4.1.1 Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на

месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка

начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок

овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в

ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.1.2 Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и

взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным

развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор

двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени

сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В соответствии с Уставом МАДОУ д/с № 70 работает с детьми от 1 года 6 месяцев, поэтому младенческий возраст в программе не рассматривается.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты соответствуют пункту 15 раздела 1 ФОП ДО (Приказ

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Пункт 16 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) определяет следующие требования к педагогической диагностике.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях,

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей (является локальным актом МАДОУ д/с № 70, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ) и проводится с периодичностью два раза в год, в октябре и апреле, на основе заполнения карт оценки индивидуального развития ребенка, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста, с последующими рекомендациями.

В основе педагогической диагностики лежат принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников диагностики.
- Системности: деятельность всех участников педагогической диагностики взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях коррективки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется диагностическое пособие «Педагогическая диагностика к комплексной

образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций», под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

1.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа летней работы с детьми дошкольного возраста «Лето – это маленькая жизнь».

Авторы пособия – творческий коллектив МАДОУ д/с № 70.

Полное содержание программы представлено на сайте МАДОУ д/с № 70 <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/9a8e950da098c7c655d8c837dce67bd8.pdf>. Программа реализуется во всех возрастных группах со всеми категориями детей, посещающих МАДОУ д/с № 70 в летний период времени.

Цель Программы - создание благоприятных условий для организации досуга, полноценного отдыха детей, их оздоровления, творческого развития и включение в социально – значимую деятельность.

Задачи Программы:

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческие способности;
- обеспечивать оптимальные условия для реализации здоровьесберегающих технологий;
- организовывать развивающее пространство, способствующее активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию ее позитивной направленности;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

МАДОУ д/с №70 является реальной площадкой для организации работы с дошкольниками в летний период и в своей работе основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, воспитателям необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей предполагает:

- сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью;
- вариантность выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

3. Принцип дифференциации воспитания в рамках Программы предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимость чёткого распределения времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- комплексность оценки эффективности пребывания детей на площадке, с учетом всех групп поставленных задач.

5. Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- учёт интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Для реализации поставленных задач определены следующие **подходы** в деятельности:

1. Дифференцированный подход лежит в основе всей деятельности педколлектива (совокупность возрастного, полового, индивидуального подходов) и предопределяет следующую последовательность действий:

- изучение и оценка возможностей ребенка;
- сопоставление полученных результатов с требованиями к конкретной возрастной категории;
- отбор содержания, форм, методов, максимально соответствующих личности каждого ребенка.

2. Проблемный подход: в детской среде имеются проблемы, решение которых становится неотложной задачей.

3. Вариативный подход: разнообразие направлений содержания, форм работы, предоставление возможности выбора сферы деятельности и общения для объединений, групп, отдельных представителей детской среды.

4. Разновозрастный подход: охват всех возрастных категорий дошкольников, обеспечение единого включения всех возрастных групп в социально-значимую деятельность.

МАДОУ д/с №70 - это целостный социальный организм, подчиненный целям гуманистического развития личности с особым стилем творческих отношений, поведения, образа жизни, деятельности и общения.

Во время пребывания ребенка в МАДОУ «Солнечный город» неисчерпаемы возможности создания для каждого:

- Ситуации успеха
- Ситуации развития
- Особой среды общения и отношений
- Обширного поля деятельности

Все это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личностного достоинства ребенка, как гражданина России.

Планируемые результаты освоения Программы

- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

- личностный рост каждого участника летней работы;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций, воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие детской самостоятельности и самодеятельности;
- привитие навыков самообслуживания;
- выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве, искусстве и других видах деятельности.

Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников «Экология с яслей или чудеса природы»

Авторы программы – творческая группа МАДОУ д/с № 70.

Полное содержание пособия представлено на сайте МАДОУ д/с № 70 <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/442cf8b071185cfec753e23e4a6b51a6.pdf>. Деятельность в рамках

данного пособия реализуется во всех возрастных группах со всеми категориями детей, посещающих МАДОУ д/с № 70.

Цель - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

В образовательном плане работа по данному пособию позволяет педагогу дать ребенку достаточно большой объем информации по экологии, биологии, географии, метеорологии.

Расширяет и обобщает знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

Развивает общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

Формирует экологическую культуру личности ребёнка, воспитывать духовно богатую личности.

Этапы экологического развития детей

1 этап (с 2 до 4 лет) - проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»; участие в экологически ориентированной деятельности; эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества; -выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок; готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет) - интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать; участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них; выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

3 этап (с 5 до 6 лет) - соблюдение правил поведения в окружающей среде; контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет) - умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи; осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает; обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); отношение к человеку, как к естественному объекту природы; познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Принципы экологического воспитания:

1. Принцип научности. Этот принцип предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

2. Принцип доступности. Обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т. д.

3. Принцип гуманистичности. Содержание Программы направлено на формирование человека, воспринимающего природу как самоценный объект, а себя – как часть природы.

4. Принцип прогностичности. В результате экологического воспитания у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда, в природе и бытовых условиях.

5. Принцип деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

6. Принцип интеграции. Этот принцип проявляется в реализации всей педагогической деятельности и различных видов деятельности детей.

7. Принцип системности. Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный.

Разговор о правильном питании

Авторы программы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова

Программа реализуется в подготовительных группах с детьми 6-7 лет, рассчитана на один учебный год. Учебно-методический комплект включает в себя методическое пособие для педагога и рабочую тетрадь для детей. Все необходимые для работы материалы размещены на сайте <https://www.prav-pit.ru/>.

Задачи обучения культуре питания нашли свое отражение в новом Законе об образовании и Федеральных государственных стандартах. Учитывая важность и значимость формирования основ правильного питания с начала 2000 –ых гг. в российских школах стало активно внедряться специальное обучение для детей и родителей. Сегодня это направление – одно из самых востребованных и популярных в здоровьесберегающей работе детского сада.

Концепция обучения базируется на представлении о правильном питании не только как факторе, влияющем на здоровье, но и как компоненте общей культуры личности и включает следующие идеи:

– представление о правильном питании, формируемом у детей, определяется основными требованиями: питание должно быть регулярным, разнообразным, оно должно соответствовать энерготратам человека в течении дня, быть безопасным и доставлять удовольствие.

– при обучении правильному питанию не используется деление продуктов и блюд на полезные и вредные. Вместо этого у детей формируется представление о продуктах и блюдах ежедневного рациона, продуктах и блюдах, которые следует есть не очень часто (несколько раз в неделю), а также пище, которую следует включать в свой рацион редко или в небольших количествах (сладости, торты, пирожные и т.д.).

– правильное питание рассматривается не только как важный фактор, влияющий на здоровье человека, но и как часть истории и культуры народа. Это позволяет ребенку лучше осознать связь питания с повседневной жизнью, воспринимать его не как перечень «внешних требований», а как ценный результат опыта жизни многих поколений. Поэтому при обучении правильному питанию большое внимание уделяется знакомству с кулинарными традициями и обычаями народов, отражению кулинарной темы в произведениях искусства и т.д.

Организация обучения правильному питанию соответствует следующим принципам:

– возрастная адекватность (вся информация и все формируемые навыки у дошкольника должны быть востребованы в его повседневной жизни. Так, к примеру, для ребенка 6-7 лет информация о видах и роли различных групп витаминов не имеет реального практического значения. Более важным в этом возрасте оказывается формирование представления о необходимости регулярного употребления групп продуктов – основных источников витаминов)

– социокультурная адекватность. Формируемые навыки и привычки должны находить отражение в актуальной культуре общества, учитывать сложившиеся традиции и обычаи питания, специфику основных пищевых ресурсов. Очевидно, что для обучения основам правильного питания жителей северных регионов не может быть использована в качестве примера «средиземноморская диета».

– системность. Формирование полезных привычек – длительный и сложный процесс, охватывающий все стороны жизни ребенка. Воспитание культуры питания не может быть ограничено отдельными беседами или занятиями со школьниками. Важно, чтобы в повседневной жизни они также находили подтверждение важности и эффективности соблюдения правил рационального питания.

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

- расширять знания о правилах здорового образа жизни, принципах правильного питания, физической активности, формировать навыки применения этих правил в повседневной жизни;
- развивать готовность бережно и ответственно относиться к природным ресурсам;
- побуждать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, формировать чувство уважения к культуре своего народа.
- дать элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки, закаливании для здоровья организма детей и подростков.

**Программа по мультипликации в детском саду
для детей старшего дошкольного возраста «Ожившая сказка»**

Полное содержание программы представлено на сайте МАДОУ д/с № 70 <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/0066b7231c0b77ebf9a8e785281c0790.pdf>

Программа рассчитана на два года обучения и предполагает две возрастные группы:

- первый год обучения старшая группа, дети 5-6 лет;
- второй год обучения подготовительная группа, дети 6-7 лет.

Программа «Ожившая сказка» разработана с **целью** создания условий для формирования творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами детской мультипликации и решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными видами мультипликации, формировать умение различать рисованную, пластилиновую и кукольную виды анимации;
- познакомить с основными этапами создания мультфильма;
- научить выстраивать сюжетную линию мультфильма с помощью сюжетных картинок к сказкам, стихотворным произведениям;
- учить придумывать короткие сюжеты для создания мультфильмов;
- освоить различные виды анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов;
- учить принимать собственные решения, высказывать свое мнение в создании сценария;
- освоить работу с микрофоном и озвучивать мультфильм;
- познакомить с процессами разработки и изготовления кукол, фонов и декораций, и съёмки кадров.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллекта и интегративных творческих способностей детей;
- развивать интерес к мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, чувство композиции, цвета, формы, логическое мышление, воображение и пространственное мышление;
- создать условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка;
- создать творческую атмосферу для развития любознательности.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания трудолюбия, самостоятельности, инициативы, настойчивости, умения контролировать свои действия;
- воспитывать культуру зрительского восприятия;
- способствовать развитию социально-коммуникативных качеств;
- повышать культурный уровень, формировать познавательный интерес.

Принципы формирования Программы

Принцип самоценности дошкольного возраста - каждый период детства рассматривается как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

Принцип деятельности - решение образовательных задач опирается на характерный для этого возрастного этапа виды детской деятельности и общения с взрослым.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых - предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважения к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Принцип поддержки инициативы детей - в программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора занятий, материалов.

Принцип интеграции содержания образования - реализуется в сочетании и взаимопроникновении в педагогический процесс разных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения данной программы к концу **первого года обучения дети:**

- имеют начальные сведения из истории создания мультфильмов;
- знают основные виды мультипликации;
- знают различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный материал т.д.);
- выполняют этапы создания мультфильма;
- умеют изготавливать персонажей мультфильма;
- научились выстраивать сюжетную линию мультфильма с помощью сюжетных картинок к сказкам, стихотворным произведениям;
- определяют порядок действий, планируют этапы своей работы.

К концу второго года обучения дети:

- знают основные принципы анимации;
- знают основные понятия (сценарий, раскадровка, монтаж и т.д.);
- знают основные техники создания анимации;
- создают анимацию в покадровой технике;
- умеют работать со сценарием;
- умеют делать раскадровку по сценарию;
- умеют озвучивать мультфильм;
- умеют работать с монтажом.

Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста «Музыкальный чемодан»

Авторы пособия – музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 70.

Полное содержание программы представлено на сайте МАДОУ д/с № 70 <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/5253f18e5eb3153ca6242b176fd49f92.pdf>. Программа реализуется во группах раннего возраста и младших группах МАДОУ д/с № 70.

Цель Программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи Программы:

- разностороннее развитие личности ребенка средствами музыкального искусств;
- развитие у детей основных музыкальных способностей, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, обогащение музыкальных представлений, развитие чувства ритма, музыкального слуха;
- реализовывать самостоятельную музыкальную деятельность детей, предоставлять возможности для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;

Принципы и подходы к формированию Программы

Первый принцип.

Изменение роли педагога на основе игрового общения с детьми.

Предполагается замена привычной ролевой ситуации, когда педагог выступает в качестве авторитетного наставника детей. Педагог является участником игры, занимая позицию играющего партнера. Ситуация равенства прав всех участников культивируется на занятиях, становится своеобразным правилом, условием организации. Совместная творческая деятельность приводит к

изменениям в отношениях между педагогом и воспитанниками, способствуют усвоению воспитанниками диалогического стили общения. Главное в этом стиле - гуманистическая ориентация на сотрудничество в деятельности, стратегия равноправия в общении. Психологический эффект такого равноправия заключается в отсутствии разделения участников на зрителей и артистов, следовательно, в отсутствии оценке своих действий. Погружения в стихию игры приносят ребёнку удовольствие точках в результате достигается ситуация успеха, свободы раскованности для естественного самовыражения детей.

Второй принцип.

Обучения в действии. Современное понимание проблемы музыкальной-творческого развития предполагает вовлечение детей в процесс общения с музыкой на основе деятельности. Исследовательская мысль справедливо доказывает, что движение первично. Движение - основной фактор адаптации, оно появляется в раннем возрасте. Реализация данного условия исходит из следующего положения: музыка не должна быть сама по себе, каждый должен принимать участие в процессе создания музыки. Музыка опирается на речевой и двигательно-пластический опыт жизни. Данный принцип позволяет ребёнку вместе с педагогами участвовать в процессе активных творческих действий. Игровое взаимодействие всех участников даёт возможность детям учиться у педагога, друг друга.

Третий принцип.

Позиция лидеров. Данное положение обеспечивает каждому ребёнку право на признание его в обществе как личности, уважительное доброжелательное отношение. Роль ведущего - солиста-лидера, предлагающего всем свой вариант двигательной, речевой, интонационной, музыкально-игровой модели, передаётся друг другу. Действия ведущего не обсуждаются и не оцениваются, любые его индивидуально-творческие проявления принимаются и апробируются всеми играющими. Каждый становится носителем собственного опыта и игровых идей, что позволяет ощутить своё участие в коллективно-творческом деле, почувствовать собственную значимость. Лидерство выражается ребёнком своего образа, творческого начала, независимости индивидуальности от коллективного сознания. Это позволяет запустить процесс самореализации, саморазвития, самовоспитания, необходимых для становления самобытной личности, диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой.

Таким образом, разработка новых форм общения с ребенком в условиях психологической защищённости, сотрудничества и взаимодействия педагога и ребёнка, создание ситуации успеха в процессе музыкальной творческого воспитания является эффективным средством педагогического сопровождения. Успешность педагогической деятельности на современном этапе развития образования зависит в первую очередь от того, насколько органично осуществляется включение ребенка в систему творческой деятельности и насколько формы, средства и методы этой деятельности являются адекватными творческим целям и задачам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и

образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности представлено в п.18.2.2 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 2 до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной

деятельности в соответствии с п. 18.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В МАДОУ д/с № 70 образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через дидактические игры (например, «Опасный предмет», «Можно-нельзя», «Назови предмет» и др.), тематические развлечения (например, «мишутка поранил лапку», «В гостях у самовара»), сюжетно-ролевые игры (например, «Помогаем маме», «В зоопарке»), экспериментирование (например, «Волшебная бумага», «Тонет не тонет»), чтение художественной литературы, подвижные игры (например, «Раз, два, три – игрушки собери»), организацию выставок и фотовыставок (например, «Мой любимый двор», «Любимые родители»). Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Уголок достижений» и «Уголок эмоций».

От 4 до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к

родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В МАДОУ д/с № 70 образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через организацию выставок и фотовыставок (например, «Приборы – помощники», «Достопримечательности родного города», «Моя семья», «Бессмертный полк»), викторины (например, «Один дома», «На улице»), просмотр познавательных мультфильмов и чтение художественной литературы, дидактические игры («Опасный прибор», «Профессии», «Чей инвентарь?»), сюжетно-ролевые игры («Телефонный звонок», «Мы – пассажиры», «Повара»), экскурсии по территории и помещениям ДОУ, проектную деятельность (например, совместно с родителями рассказать о профессии родителей).

Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Уголок достижений», «Уголок настроения», «Уголок дежурства».

От 5 до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В МАДОУ д/с № 70 образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через организацию выставок, фотовыставок, мини-музеев (например, «Хлеб всему голова», «Герой нашей семьи»), викторины и развлечения (например, «На улице играй, об опасности не забывай», «Знатоки правил безопасности»), просмотр познавательных мультфильмов и чтение художественной литературы, дидактические игры («Кто больше заметит», «Я знаю, что можно, а что нельзя»), сюжетно-ролевые игры («Поликлиника», «Строительство», «Поход в кафе»), экскурсии по территории и помещениям ДОУ, проектную деятельность (например, «Моя малая Родина», «Герои семьи»), акции (например, «Открытка для ветерана», «Полезные крышечки», «Мы за чистый город», «Георгиевская ленточка»).

Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Уголок достижений», «Уголок настроения», «Уголок дежурства», «Здравствуй, я пришел», «Уголок мирилки».

Для организации трудовой деятельности в ДОУ организована комната экологии. В течение года дети старших и подготовительных групп в соответствии с графиком осуществляют уход за растениями, размещенными в этой комнате.

Детями старших и подготовительных групп организуется шефство над детьми младших групп (создание книжек-малышек и игрушек из бумаги и ткани, постановка спектаклей, помощь в одевании – раздевании и т.д.).

Для отработки навыков применения знаний о правилах безопасности организуется практическая работа с использованием интерактивных технологий на SMART-доске (игры

«Сломанный светофор», «Регулировщики», «Опасные ситуации», «Собираемся в поход», «Съедобно или нет?» и другие)

Знакомство детей с элементарными экономическими знаниями и формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп осуществляется через реализацию программы «Азбука финансов», разработанную рабочей группой МАДОУ д/с № 70 на основе программы Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» (приказ № 87-ОД от 24.08.2023г.) - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/f470f96b04bb5d29507c8b12b6b1cfde.pdf>.

Программа предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Срок реализации программы два учебных года.

Программа включает 7 блоков:

- «Без труда нет жизни на земле»;
- «Что такое деньги?»;
- «Покупаем, продаем и обмениваем»;
- «Тратим разумно, сберегаем и экономим»;
- «Учимся занимать и отдавать долги»;
- «Учимся планировать»;
- «Богатство и бедность».

Первые три блока для обучающихся 5-6 лет, оставшиеся 4 блока для детей 6-7 лет.

Каждый блок включает в себя несколько тем, направленных на ее всестороннее раскрытие. Каждая тема рассматривается педагогом с детьми в течение 2 недель.

От 6 до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В МАДОУ д/с № 70 образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через организацию выставок, фотовыставок, мини-музеев (например, «Родной город», «Россия – великая страна»), викторины и развлечения (например, «На улице играй, об опасности не забывай», «Уроки осторожности»), просмотр познавательных мультфильмов и чтение художественной литературы, дидактические игры («Путешествие пешехода», «Опасные действия», «Разложи по порядку», «Собери аптечку»), сюжетно-ролевые игры («Прием у доктора Айболита», «Ресторан», «Почта», «Магазин»), экскурсии по территории и помещениям ДОУ, экскурсии в школу, проектную деятельность (например, «Мой родной город», «Символы России», «Моя улица»), акции (например, «Открытка для ветерана», «Полезные крышечки», «Мы за чистый город», «Птичья столовая»), волонтерская помощь животным зоопарка (корм для животных), встречи с родителями – представителями разных профессий.

Для организации жизнедеятельности в группах размещены «Уголок достижений», «Уголок настроения», «Уголок дежурства», «Здравствуй, я пришел», «Уголок мирилки».

Для организации трудовой деятельности в ДОУ организована комната экологии. В течение года дети старших и подготовительных групп в соответствии с графиком осуществляют уход за растениями, размещенными в этой комнате.

Детьми старших и подготовительных групп организуется шефство над детьми младших групп (создание книжек-малышек и игрушек из бумаги и ткани, постановка спектаклей, помощь в одевании – раздевании и т.д.).

Для отработки навыков применения знаний о правилах безопасности организуется практическая работа с использованием интерактивных технологий на SMART-доске (игры «Сломанный светофор», «Регулировщики», «Опасные ситуации», «Собираемся в поход», «Съедобно или нет?») и другие)

Знакомство детей с элементарными экономическими знаниями и формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп осуществляется через реализацию программы «Азбука финансов», разработанную рабочей группой МАДОУ д/с № 70 на основе программы Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» (приказ №87 -ОД от 24.08.2023г.) - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/f470f96b04bb5d29507c8b12b6b1cfde.pdf>.

Программа предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Срок реализации программы два учебных года.

Программа включает 7 блоков:

- «Без труда нет жизни на земле»;
- «Что такое деньги?»;
- «Покупаем, продаем и обмениваем»;
- «Тратим разумно, сберегаем и экономим»;

- «Учимся занимать и отдавать долги»;
- «Учимся планировать»;
- «Богатство и бедность».

Первые три блока для обучающихся 5-6 лет, оставшиеся 4 блока для детей 6-7 лет.

Каждый блок включает в себя несколько тем, направленных на ее всестороннее раскрытие. Каждая тема рассматривается педагогом с детьми в течение 2 недель.

Задача воспитания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет решается, в том числе, через использование методических разработок, представленных в образовательной программе по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхтной Ю.В, Головневой М.Г.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, определенных п.18.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Реализация деятельности в области формирования основ безопасного поведения в МАДОУ д/с № 70 реализуется в соответствии с Планом мероприятий по организации безопасности жизнедеятельности дошкольников, являющимся обязательной частью годового плана МАДОУ д/с № 70, ежегодно утверждаемого заведующим ДОУ. В плане предусмотрена практическая деятельность с детьми всех возрастных категорий по направлениям:

- безопасность на дороге (ПДД)
- пожарная безопасность
- безопасность на природе
- социальная безопасность

Для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми,

Во всех возрастных группах в работе с детьми используется технология «Утренний круг», предоставляющая большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

«Утренний круг» — это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Ежегодно на 12 неделе учебного года в МАДОУ д/с № 70 организуется проведение «Недели психологии» с целью формирования психологической культуры, повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса, повышения качества психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, создания ситуации успеха для всех участников образовательных отношений. Деятельность всех участников образовательных отношений на Неделе психологии разрабатывается творческой группой педагогов МАДОУ д/с № 70. Тематика и задачи Недели психологии определяются исходя из актуальных вопросов и направлений деятельности текущего учебного года.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая

группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая Подготовительная к школе группа».

Данилова Ю.Г. «Буквотрясение, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране».

Зартайская И.В. «Когда мне грустно», «Когда мне обидно», «Когда я счастлив», «Когда я сержусь».

Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. «Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности».

Нагаева С.В. «Отравленные слова», «Навсегда?».

Попова Татьяна «Сказочная экономика для детей. 70+ познавательных игр и головоломок»

Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка».

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей, методистов и руководителей ДО».

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей ДО».

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы (пособия для воспитателей ДО)»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли».

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах (пособие для родителей)».

Семенкова Е.В., Стахович Л.В. «Квест «Козни бабы-Яги», «Квест «Пир на весь мир»

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. «Ай, болит! История о закадычных друзьях», «Где живут светлячки? История про любопытного зайчонка», «Давай злиться вместе!», «Крепкий орешек. История про задиристых бельчат», «Это моё, а это – твое! И не будем драться!», «Что сегодня на обед? История про медвежонка. Который не любил есть», «Не боюсь бояться! История храброго лисенка».

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1 – 2 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»

2.1.2. Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме,

величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои

предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, определенных п.19.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие:

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представления у дошкольников»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие»

Павлова Л.Н. «Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие»

Ребенок и окружающий мир:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наймова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста».

Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «Новая Сибирь – мой край родной. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области»

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в средней группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада».

Павлова Л.Н. «Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие»

Танасийчук В.Н. «Экология в картинках»

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада»

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада»

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада»

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада»

2.1.3. Речевое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами,

составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей

(умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться

прямой и косвенной речью.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает решение задач, определенных п.20.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет».

Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»»

Колесникова Е.В. «Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» (для детей 5-6 лет)»

Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада»

Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству

(в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 21.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей

действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными

видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей

воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного

образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и

понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно

оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает решение задач, определенных п.21.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вилюнова В. «Городецкая роспись». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Каргопольская игрушка». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Филимоновская игрушка». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Полохов-Майдан». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Золотая хохлома». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Сказочная гжель». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Дымковская игрушка». Наглядно-дидактическое пособие

Ганошенко Н., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет»

Каплунова И, Новоскольцева И. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий.

Младшая группа

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий.

Средняя группа

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий.

Старшая группа

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий.

Подготовительная группа

Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Натюрморт». Наглядно-дидактическое пособие

Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Сказка в русской живописи». Наглядно-дидактическое пособие

Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Пейзаж». Наглядно-дидактическое пособие

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие»

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие»

Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду»

Пантелеева Н.Г. «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников»

Сорокина Н.Ф., Миланович Н.Г. «Кукольный театр для самых маленьких»

Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 4-5 лет»

Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-6 лет»

Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 6-7 лет»

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений родителей»

2.1.5. Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических

упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 3 лет до 4 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность,

проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает решение задач, определенных п.22.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)»
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)»
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет)»
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет)»
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (3-4 года)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (4-5 лет)»
Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет)»
Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет)»
Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)»
Ченова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»»
Ченова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет»

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В п. 23 ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Осуществляя выбор форм, методов, средств реализации Программы, педагог делает это адекватно образовательным потребностям и предпочтениям детей, обеспечивая вариативность, соотнося и интегрируя их при решении задач воспитания и обучения.

2.2.1. Программа летней работы с детьми дошкольного возраста «Лето – это маленькая жизнь».

Программа «Лето – это маленькая жизнь» - это претворение в жизнь идеи отдыха в загородном детском оздоровительном лагере в не менее интересный и полезный отдых детей в условиях города в рамках работы ДОУ.

Процесс организации воспитательной работы в летний период в ДОУ направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в МАДОУ выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования. Реализация Программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Организация летней работы ДОУ, построена по принципу отдыха в загородном детском оздоровительном лагере.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, *представляет собой интеграцию всех образовательных областей, с приоритетным направлением социально – личностного развития ребенка.*

Центром воспитательной работы ДОУ является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в детском саду для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования летней работы.

Педагогической основой Программы становится игра, один из факторов социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников ДООУ. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Работа в течение всего лета организуется исходя из общей идеи и проходит под общим названием. Летний период поделен на смены, каждая из которых реализуется в форме сюжетно-ролевой игры.

Направления работы

Досуговое направление

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организация деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно - значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- игры - эстафеты;
- викторины;
- минутка здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно)

Художественно – творческое направление

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков, рисование красками на руках и т.д.);
- конкурсные программы (в соответствии с план – сеткой);
- творческие проекты;
- игровые творческие программы;
- праздники («День защиты детей», «Заккрытие смены» и т.д.);

Трудовое направление

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в группе, работа на клумбах, участках);
- наведение порядка в своих кабинках, уход за собственными вещами;
- коллективно - трудовые дела.

Интеллектуальное направление

- проведение интеллектуальных игр, викторин, марафонов (в соответствии с план – сеткой);
- организация тематических бесед;
- экспериментальная деятельность;
- составление презентаций, памяток.

В реализации Программы принимают участие все педагоги МАДОУ д/с №70. Координаторами программы являются члены творческой группы под руководством старшего воспитателя.

На подготовительном этапе работы по Программе творческой группой определяется тематика летней смены и разрабатываются план – сетки. Тематика каждый год меняется в зависимости от интересов и потребностей детей, педагогов, родителей, а также в соответствии с

запросом общества (например, в соответствии с приоритетной направленностью года, обозначенной президентом РФ).

Творческой группой на каждый день в соответствии с план–сеткой разрабатываются мероприятия, с дальнейшим их описанием, которые педагоги могут проводить в группах с детьми. Педагоги могут заменять предложенные мероприятия на свои, в случае необходимости (интересы детей, свое видение подачи материала и т.д.), но тематика дня и недели должна быть сохранена.

Подробное описание деятельности представлено в программе воспитательно-оздоровительной работы с детьми МАДОУ д/с № 70 в летний период «Лето – это маленькая жизнь» - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/9a8e950da098c7c655d8c837dce67bd8.pdf> (принята протоколом педагогического совета № 20 от 28.08.2021г., приказ № 73-ОД от 29.08.2021г.).

2.2.2. Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников **«Экология с яслей или чудеса природы»**

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ д/с № 70 является экологическое воспитание дошкольников, поэтому дополнительно к образовательной программе ДОУ разработано методическое пособие, позволяющее расширить образовательные и воспитательные возможности ДОУ в экологическом направлении.

Направления работы:

1. Познавательное – ознакомление детей с компонентами живой и неживой природы, с влиянием деятельности человека на эти компоненты.
2. Практическое - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и т.д.).
3. Исследовательское - осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Методы экологического воспитания:

1. **Наглядные методы** - с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. **Словесные методы** - это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, их систематизации и обобщения. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

3. **Практические методы** - это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять имеющиеся у детей представления, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний:

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- создание огорода на окошке;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Данные методы реализуются через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используется комплекс образовательных технологий: игровые, информационные-коммуникативные, проектные, здоровьесберегающие.

Игровая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и т. д.

Начиная со второй половины средней группы используется **игровая технология «Напиши письмо сове»**. Воспитатель опрашивает дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач. Передача информации происходит с помощью почтовых ящиков, расположенных в группах.

Одним из приемов, который может использоваться педагогами в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, является чтение и инсценировка сказок. Педагоги читают детям экологическую сказку, после прочтения которой происходит ее инсценировка. Для самых маленьких инсценировку осуществляет педагог. По мере взросления детей педагог подключает их к процессу театрализации.

В старшем дошкольном возрасте использую ролевые игры, которые основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Например, «*Времена года*», «*Животные*», «*Строительство города*». В группах проходят соревновательные игры, квесты, конкурсы, экологические викторины. Они стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. В работе с детьми большое значение имеют дидактические игры экологического содержания.

В ходе применения игровых технологий у детей формируется бережное отношение ко всему живому на Земле, навык экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Для лучшего усвоения материала использую **информационно-коммуникативные технологии**.

Начиная со старшей группы организуется работа на SMART – доске. Занятия с интерактивной доской помогают детям овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности (дети учатся слушать задание, поднимать руку для ответа, внимательно смотреть как другие выполняют задание, замечать и исправлять ошибки).

Преимущества:

- Предъявление информации на экране SMART - доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
- Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация привлекают внимание ребенка.
- Обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения.
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Для работы на SMART-доске используются как готовые продукты (разработанные игры и презентации), так и созданные педагогами самостоятельно, в зависимости от темы и педагогической задачи.

Проектная технология дает возможность ребенку работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на свои вопросы в результате деятельности.

Воспитатель вместе с ребятами разрабатывает и реализует экологические проекты: «*Зимующие и перелетные птицы*», «*Письма мудрой совы*», «*Волшебная снежинка*», «*Животные России*», «*Цвет природы*», «*Огород на окошке*» и т.д.

В результате реализации проектов дети учатся видеть проблему, планировать свою деятельность, добывать знания (в книгах, у родителей, из компьютера и т. д.), экспериментировать, синтезировать полученные знания. У детей развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, ребята учатся взаимодействовать со взрослыми, что позволяет успешно адаптироваться к окружающему миру.

Начиная с 4 лет, дети знакомятся с календарем погоды, который размещается в каждой группе и заполняется совместно с воспитателем, дети наблюдают за погодой и делают соответствующие отметки в календаре.

Начиная с 5 лет дополнением в работе по экологическому воспитанию является организация деятельности на метеоплощадке, которая дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Подробное описание деятельности представлено в методических рекомендациях «Экология с яслей или чудеса природы» - (принята протоколом педагогического совета № 12 от 24.08.2023г., приказ №87-ОД от 24.08.2023г.) - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/442cf8b071185cfec753e23e4a6b51a6.pdf> .

2.2.3. Разговор о правильном питании

Воспитанники подготовительных групп МАДОУ д/с № 70 принимают участие в программе «Разговор о правильном питании», являющейся частью Глобальной инициативы компании «Нестле – «Здоровые дети». Данная программа направлена на то, чтобы научить детей заботиться о своем здоровье, есть полезные блюда, заниматься спортом, соблюдать режим дня.

В рамках реализации этой программы педагогами подготовительных групп разрабатываются различные мероприятия (развлечения, эстафеты, соревнования), проводятся тематические выставки, организуются конкурсы.

Учебно-методический комплект включает в себя методическое пособие для педагога и рабочую тетрадь для детей. Все необходимые для работы материалы размещены на сайте <https://www.prav-pit.ru/>.

2.2.4. Программа по мультипликации в детском саду для детей старшего дошкольного возраста «Ожившая сказка»

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей, речевых игр, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и создание по ее мотивам мультфильма, составление рассказов из личного опыта), через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

В результате освоения данной программы к концу первого года обучения дети:

- имеют начальные сведения из истории создания мультфильмов;
- знают основные виды мультипликации;
- знают различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный материал т.д.);
- выполняют этапы создания мультфильма;
- умеют изготавливать персонажей мультфильма;
- научились выстраивать сюжетную линию мультфильма с помощью сюжетных картинок к сказкам, стихотворным произведениям;
- определяют порядок действий, планируют этапы своей работы.

К концу второго года обучения дети:

- знают основные принципы анимации;
- знают основные понятия (сценарий, раскадровка, монтаж и т.д.);
- знают основные техники создания анимации;
- создают анимацию в покадровой технике;
- умеют работать со сценарием;
- умеют делать раскадровку по сценарию;
- умеют озвучивать мультфильм;
- умеют работать с монтажом.

Подробное описание деятельности представлено в программе по мультипликации «Ожившая сказка» - (принята протоколом педагогического совета № 12 от 24.08.2023г., приказ № 87-ОД от 24.08.2023г.) - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/0066b7231c0b77ebf9a8e785281c0790.pdf> .

2.2.5 Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста «Музыкальный чемодан»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в МАДОУ д/с №70 «Музыкальный чемодан» направлена на введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности

Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Музыка». Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры. разностороннее развитие личности ребенка средствами музыкального искусств. Участие детей в программе способствует развитию у детей основных музыкальных способностей, воспитывает эмоциональную отзывчивость на музыку, обогащает музыкальные представления, развивает чувство ритма и музыкальный слух, предоставляет возможности для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников.

Содержание Программы варьируется в зависимости от конкретной группы детей. Обязательным условием является организация социокультурной пространственно-предметной среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

Подробное описание деятельности представлено в программе «Музыкальный чемодан» - (принята протоколом педагогического совета № 1 от 26.08.2021г., приказ № 97-ОД от 27.08.2021г.) <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/5253f18e5eb3153ca6242b176fd49f92.pdf>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п. 24 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.), с учетом применения в работе педагогов МАДОУ д/с № 70 современных образовательных технологий.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

В МАДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

В МАДОУ д/с № 70 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников, среди которых выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы представляют собой объединение простых форм, представленных разнообразными сочетаниями. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, целевые прогулки, экскурсии, образовательные челленджи, интерактивные праздники и другое.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;

Часть содержания программ, реализуемых в МАДОУ д/с № 70, представлена в видеоформате. Данный формат позволяет осваивать программу детям, длительно не посещающим детский сад. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями предлагают воспитанникам программный материал онлайн. С этой целью созданы образовательные сайты для детей младших, средних и старших групп - <https://ds70nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=15782>.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы поддержки детской инициативы» полностью соответствует п. 25 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МАДОУ д/с № 70, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью соответствует п. 26 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МАДОУ д/с № 70, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Информационную открытость нашего ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения -

<https://ds70nsk.edusite.ru>, функционирование которого решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДООУ в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Незаменимым помощником во взаимодействии с родителями является газета детского сада <https://ds70nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=7060>. В каждом номере газеты вниманию родителей предлагаются актуальные темы, интересные события и познавательные задания для детей.

Эффективной формой взаимодействия с родителями ДООУ являются социальные сети. В МАДОУ д/с № 70 создана страничка ВКонтакте <https://vk.com/public194569915>. Данное информационное пространство позволяет современному педагогу проводить творческие мастер-классы, которые дети могут сделать вместе с родителями дома; создают информационные памятки и дидактические игры. Для создания дидактических игр используются программы PowerPoint, Word, платформы LearningApps и другие. Этот способ связи является многосторонним, поскольку родители не только смогут знакомиться с информацией, но и комментировать ее, делиться мнением друг с другом.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывают о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков.

С 2017 года в МАДОУ д/с № 70 функционирует родительский клуб «Связующая нить». Очень важным аспектом становится «живое» общение с родителями. Формат Клуба дает возможность родителям задать любой интересующий их вопрос и получить полное разъяснение, что называется, из «первых рук», а образовательной организации «держать руку на пульсе».

Особенности организации работы клуба заключаются в том, что мы предлагаем родителям вместе с получением «взрослой» информации превращаться в детей, играть в игры, делать поделки. То есть предлагаем им прожить кусочек дня так, как это делает ребенок, и одновременно увидеть «изнутри» работу педагогов. Результаты деятельности клуба представлены на сайте МАДОУ д/с №70 во вкладке «Для вас, родители – Родительский клуб» - <https://ds70nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=7062>.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие родителей в работе клуба «Связующая нить»;
- информирование родителей о жизни детей в детском саду через созданные в социальной сети группы ВКонтакте.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Участие в акциях (например, «Мы за чистый город»). - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - газета ДОУ; - публикации в социальной сети ВКонтакте, на сайте МАДОУ д/с № 70.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Недели творчества - Неделя психологии - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты студий

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;

3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.

8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

9. Консультативная, санитарно-просветительская помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.

11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства», организация акции «Читающая мама – читающая страна» с участием родителей.

11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов., родителей и детей

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новосибирске», «Как мы отдыхаем» и др.

8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год»

9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

13. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития

художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

9. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

10. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

13. «Литературная гостиная». Чтение родителями детям в группах.

2.6. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования» полностью соответствует п. 27 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и п. 28 «Содержание КРР на уровне ДО» ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами реализуется согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г.).

В МАДОУ д/с № 70 создана и реализуется модель инклюзивного образовательного учреждения, включающая систему таких служб, как, консультационный центр, лекотека, Монтессори-центр.

Контингент детей, с ОВЗ, посещающих детский сад является неоднородным. По заключениям ТПМПк в группах комбинированной направленности есть дети, имеющие интеллектуальные нарушения, нарушения поведения. На каждого ребёнка составлен ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) с учетом его особых образовательных потребностей. В ИОМ прописаны методы, приемы и формы работы отдельно для каждого ребёнка и всех участников образовательного процесса.

Дифференциация коррекционного воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребёнка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений. Для успешной работы с детьми с ОВЗ, созданы специальные образовательные условия, которые включают в себя:

- специальные методические и дидактические материалы;
- специальные методы и средства обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Работа с детьми групп комбинированной направленности, имеющими статус ОВЗ, осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с нозологиями

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия. Комплексное психолого- педагогическое обследование детей	По плану ППк	ППк ДОУ
Комплектование комбинированных групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель-июнь	Заведующий ДОУ, ППк ДОУ
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учителя - логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению имеющихся у детей отклонений в развитии	Сентябрь	ППк ДОУ, воспитатели групп комбинированной направленности, музыкальные руководители, воспитатель по физической культуре
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно- педагогической работе	В течение года	Старший воспитатель, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи
Оформление стендов, папок- передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты, воспитатели
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии		
Особенности речевого и психофизического развития детей с отклонениями в развитии	Декабрь	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми групп комбинированной направленности (семинар- практикум)	Ноябрь	Учителя - логопеды
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> • организация индивидуальных занятий с ребенком; • лично ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; • создание предметно развивающей и обогащенной среды в группах комбинированной направленности; • консультации по запросам 	В течение года	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог
Инновации в дошкольном специальном образовании (разработка и внедрение инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ)	В течение года	Специалисты ППк ДОУ
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление ИОМ для детей с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты ППк ДОУ
Корректировка планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, промежуточного мониторинга	В течение года	Специалисты ППк ДОУ

Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь - апрель	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели ДОУ
Проведение тематических родительских собраний	В течение года	Узкие специалисты, воспитатели
Участие в работе ППк	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	октябрь - апрель	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	ППк ДОУ, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учителя – логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учителя – логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог

По результатам ТПМПК ребенку с нарушениями в развитии даются рекомендации по коррекции имеющихся у него отклонений в развитии. Специалисты и ППк ДОУ, опираясь на эти рекомендации, разрабатывают условия для коррекции нарушений, имеющихся у данного ребенка, и его социализации. В процесс создания организационно-педагогических условий включаются сотрудники ДОУ и родители ребенка. Разрабатывается план работы с ребенком, где прописываются конкретные задачи каждого участника коррекционно-педагогического процесса на определенный срок.

Коррекционно-педагогическая работа ведется по следующим направлениям:

- создание «безбарьерной» развивающей предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ;
- формирование социальной компетентности;
- работа с родителями.

Создание «безбарьерной» среды в ДОУ

Безбарьерная среда создается исходя из индивидуальных потребностей ребенка, обусловленных спецификой нарушений развития. Определяются направления деятельности: построение комфортной среды (создание уголков уединения, обеспечение учебным оборудованием (индивидуальные рабочие тетради, коммуникативный планшет), игровыми пособиями и материалами (дидактические игры). Назначаются лица, ответственные за создание этих условий. Сроки выполнения зависят от периода пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды деятельности:

- построение комфортной среды, изменения в помещениях;
- обеспечение специализированным учебным оборудованием;
- учебные пособия, дидактические материалы.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ

Включает в себя основные направления деятельности и конкретные задачи специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, разработанные на основании рекомендаций ТПМПК.

В МАДОУ д/с № 70 вопросы психолого-педагогического сопровождения обсуждаются в ходе совместной деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, педагога-тьютора, старшего воспитателя. В содержании планирования учитывается роль каждого специалиста в психолого-педагогическом сопровождении воспитанника со статусом ОВЗ.

Задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ формулируются на каждый учебный год с разбивкой на более короткие периоды пребывания ребенка в ДОУ. Для детей с комплексными нарушениями предпочтительно сопровождение педагога-тьютора и описание содержания работы на каждый день. При планировании определяются, методы, приемы, формы работы – индивидуальные или групповые.

Педагог-психолог:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями;
- создание условий, необходимых для организации инклюзивной практики в ДОУ;
- организация совместного процесса воспитания и обучения детей с нормотипичным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение социальной успешности детей с ОВЗ;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у особо нуждающихся детей с нормотипичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду закладываются нормы социальные и морально-нравственные (через уважительное отношение к себе и другому, поведение в группе, отношения с взрослыми и сверстниками). Осваивая это социальное пространство, ребенок (осознанно и неосознанно) строит свое отношение к обществу, к жизни в целом, к будущему. Следовательно, от того, что будет заложено на данном этапе (ценности, нормы, установки), будет зависеть дальнейшее его движение, траектория социального развития. Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его социально-коммуникативной сферы. В основном указанный дефицит сопряжен с проблемами развития речи и эмоциональной регуляции. Детей с нормой развития, посещающим группы комбинированной направленности, важно учить правильному общению с детьми с ОВЗ, учитывая их особенности.

Подробное описание деятельности представлено в программе «Я, ты, мы» - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/69dc272b134f199338593b129b8dabb0.pdf> (принята протоколом педагогического совета № 20 от 28.08.2021г., приказ № 73-ОД от 29.08.2021г.), которая дополняет ОП ДО МАДОУ д/с № 70, направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка, ориентирована на детей от 4-7 лет, посещающих группы комбинированной направленности, в том числе детей с ОВЗ.

Учитель – дефектолог:

- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением интеллекта основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи детям с нарушением интеллекта с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПКи ППк);
- формирование у детей с нарушением интеллекта представлений об окружающем мире, пространственно-временных, доступных математических представлений, ВПФ, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сфер;
- помощь детям с нарушениями интеллекта в овладении доступными средствами коммуникации.

Учитель-логопед:

- комплексная логопедическая коррекция: развитие понимания обращенной речи. Развитие элементарных форм устной речи. Развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова, словообразовательных моделей. Формирование ритмико-слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. Развитие просодической стороны речи, психологической базы речи, общей, мелкой, артикуляционной моторики;

- развитие психологической базы речи;
- развитие вербальных и невербальных средств общения;
- подготовка к обучению грамоте.

Музыкальный руководитель:

- формирование основ гармоничного развития;
- развитие музыкально-сенсорных и творческих способностей;
- воспитание у детей желания заниматься различной музыкальной деятельностью;
- развитие активного отношения к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование начал музыкальной культуры;

Формы работы:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитатель по физической культуре

- осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей.;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие;
- совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Формы работы:

- Основные движения
- Ходьба и бег.
- Ритмическая гимнастика
- Строевые упражнения
- Общеразвивающие упражнения
- Спортивные упражнения
- Спортивные игры
- Подвижные игры

Воспитатели закрепляют сформированные у ребенка компетенции, способствуют их интеграции в повседневную жизнь детей в содержание других видов организованной и непосредственно – образовательной деятельности детей.

Для работы воспитателя по физической культуре с детьми групп комбинированной направленности в МАДОУ д/с № 70 разработана **программа физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в МАДОУ д/с № 70 «Здоровье, движение, игра»**

Программа физкультурно – оздоровительной работы «Здоровье, движение, игра» (далее Программа) разработана на основе методических рекомендаций Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду» и практического пособия В.С. Колгановой «Нейропсихологические занятия с детьми». Призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и двигательной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Ориентирована на детей от 4 до 7 лет посещающих группы комбинированной направленности, в том числе, детей с ОВЗ.

Использование элементов нейрокоррекции в физкультурно-оздоровительной работе способствует развитию двигательных, психических качеств ребенка, подготавливают его к овладению сложными действиями, развивают силу мышц, быстроту мышечных сокращений, подвижность суставов, формируют правильную осанку, а также играют неопределимую роль в развитии мелкой, ручной и общей моторики. Они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- комфортная организация режимных моментов.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- определение уровня формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников: (родительские собрания, Дни открытых дверей, спортивные развлечения);
- информированность (памятки, наглядные пособия).

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры: организация двигательной деятельности детей на каждом занятии и в течение всего дня, разнообразие организованных форм работы с детьми (занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и др.)
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье, индивидуализация и дифференциация всех воспитательно-образовательных процессов.
- использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения и паузы и др.).

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний: дегельминтизация; лекарственная терапия (оксолиновая мазь), вакцинопрофилактика, посещение галокамеры, кислородные коктейли, включение адаптогенов (шиповника);
- комплексная система закаливания (воздушное, водное, солнечное);
- организация питания;
- организация сна;
- музыкальная терапия;
- регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок;
- развитие и использование среды всего учреждения;
- уход за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Структура занятий физической культурой составлена с учетом элементов нейрокоррекции и включает следующие блоки:

Разминка

Положительный настрой на занятие, создание доброжелательной непринужденной атмосферы на занятие; использование упражнений на координацию речи с движением помогает создать условия для развития каждого ребенка. Коррекционная направленность предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств; нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка.

Дыхание также оказывает релаксирующее воздействие.

Перевод дыхания из непроизвольной в произвольную функцию решается посредством ее включения как одного из элементов в ряд двигательных упражнений. Здесь же происходит восстановление функции дыхания, как ритмологической составляющей движения.

Дети учатся регулировать свое дыхание, делая его на разный счет, с задержкой, подъемом одноименных и разноименных рук и ног – то на вдохе, то на выдохе.

Растяжки и упражнения двигательного репертуара

Растяжки – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода дистонии (гипо- или гипертонусов), зажимов, оптимизации и стабилизации мышечного тонуса. Растяжки выполняются медленно, не рывками, в щадящем режиме.

В процессе выполнения упражнений двигательного репертуара происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела.

К упражнениям двигательного репертуара добавляются общеразвивающие упражнения (ОРУ).

ОРУ – специальные движения для рук, туловища, ног и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном темпе и ритме. Данные упражнения применяются с целью общего физического развития, создания своеобразного фонда двигательного опыта, двигательных качеств и способностей, подготовки детей к более сложным двигательным действиям.

Основные виды движений

Подбор основных видов движений для физкультурных занятий имеет большое значение, так как дети постепенно овладевают физическими качествами и двигательными навыками. Комплекс упражнений направленный на развитие основных видов движения, таких как: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и ползание, равновесие по определенной последовательности и в различных сочетаниях. Спецификой упражнений в равновесии является быстрая смена положений тела в пространстве, непривычная поза, уменьшение или увеличение площади опоры при выполнении упражнений и т. д.

Подвижные игры

Одним из эффективных средств повышения двигательной активности детей дошкольного возраста являются подвижные игры.

Посредством подвижных игр ребенок физически развивается: он становится крепче, выносливее. Движения в свою очередь способствуют улучшению работы дыхательной системы, усиливает процесс кровообращения, улучшается обмен веществ. Группа игр, в основе которых лежат разнообразные движения, наиболее удовлетворяют потребность растущего организма в активных действиях. Ценность подвижных игр заключается в общей подвижности детей, в одновременной работе различных групп мышц и, следовательно, в равномерном их развитии. В подвижных играх дети догоняют кого-то или сами убегают от водящего. Они не просто бегают и прыгают, а изображают, каких-либо зверей, действуют по сигналу и т.п. В процессе игры у них тренируются и укрепляются те или иные группы мышц. Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывает у детей положительные эмоции и усиливает физиологические процессы.

Подробное содержание деятельности педагогического коллектива представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в МАДОУ д/с № 70 «Здоровье, движение, игра» - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/f28df162ef146aab43296289572ebe98.pdf> (принята протоколом педагогического совета № 1 от 26.08.2021г., приказ № 97-ОД от 27.08.2021г.)

Формирование социальной компетенции включает в себя следующие виды деятельности:

- Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил ДООУ
- Формирование адекватного поведения во время занятий.
- Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников
- Формирование самостоятельности

- Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность.

Работа с родителями

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

При разработке Программы были использованы следующие методические материалы и пособия:

1. Бекмухаметова Т.В. «Арттерапия в работе с кризисными ситуациями, методическое пособие». - Новосибирск, 2010.
2. Воротникова Е.Ю. «Основы саморегуляции, методическое пособие». - Новосибирск, 2010.
3. Доценко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях». - Волгоград, 2011.
4. «Детский сад по системе Монтессори», под ред. Е.А. Хилтунен.
5. Закрепина А.В. «Трудный ребенок: пути к сотрудничеству, методическое пособие». - Москва, 2008.
6. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативное развития детей дошкольного возраста (от двух до восьми лет)». - Москва, 2016
7. Ликсонова Э.Л., Вольферт Н.С., Сашенко Н.Н., Михайлова Л.В. «Воспитание сказкой». - Новосибирск, 2016.
8. Ликсонова Э.Л. «Шаг на встречу». - Новосибирск, 2016.
9. Петрова Э.Д. «Психолого-педагогическая диагностика детей». - Новосибирск, 2010.
10. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Дети с трудностями в общении». - Москва, 2018
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях детского сада».
13. Хухлаева О.В. «Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы».

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик содержания Программы нет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные

ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (театры, музеи, Дом детского творчества «Октябрьский», футбольный клуб «Дриблинг», спортивная секция «Спортивный ребенок», детская школа искусств №28, медицинский центр «Ласточка» и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1. Раздел целевых ориентиров и планируемых результатов программы воспитания

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с №70 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Раздел содержательный

Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МАДОУ д/с №70. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную

жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МАДОУ д/с №70
Ценности	<p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, детский сад, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Ценности МАДОУ №70:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь каждого ребенка, его безопасность; - индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, личность со своими особенностями, возможностями и интересами; - поддержка и сотрудничество; - открытость; - доверие
Правила и нормы	<p>Для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс этики и служебного поведения работников; - Положение о конфликте интересов работников; - Коллективный договор; устав; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Родительский договор, и т.д. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила нашей группы». <p>Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В жизни нашего детского сада существуют различные традиции. Условно их можно разделить на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции жизни детского сада; • Традиции внутри группы. <p>Традиции жизни детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «утренний круг и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, высказать свое мнение; - проведение социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»; «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); - проведение календарных и народных праздников («Новый год», «День матери», «Масленица»); - проведение тематических мероприятий («Всемирный день защиты животных», «Всемирный день воды», «День земли»); - выпуск газеты ДОУ о жизни детского сада; - организация трудовой деятельности (субботник, уход за растениями в комнате экологии); - организация летней программы; - экскурсия в школу для детей подготовительных групп; - организация выставок в холле детского сада; - ежегодное проведение «Недели здоровья», «Недели экологии»; - ежегодное проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка», «Птичья столовая»; - тематическое оформление группы, холлов детского сада к праздникам. <p>Традиции внутри группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли;

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация: в группах организован уголок настроения, «Здравствуй, я пришел», «Звезда недели» - групповые развлечения, мини праздники - в каждой группе не менее 1 раза в месяц педагоги проводят развлечения в соответствии с темой недели, интересов детей; - День именинника - в этот день первую половину дня мы посвящаем чествованию именинника. Ребенку готовится трон, корона (колпачок), украшается кабинка именинника. Дети приходят из дома с сувенирами, сделанными своими руками и организуются музыкальные поздравления, пожелания; - акция «Читающая мама»; - чтение литературы перед тихим часом; - встреча с интересными людьми - ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых.
Системы отношений разных общностях	в	<p>Корпоративная культура, обозначенная в «Кодексе этики и служебного поведения работников МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д
Характер воспитательных процессов		<ul style="list-style-type: none"> - Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	-	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (микроцентры, тематические выставки, мини-музеи в группах); – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

	– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, творческая мастерская, центр конструирования, центр дидактических игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
--	--

Воспитывающая среда МАДОУ д/с № 70

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- внесение элементов в среду «от взрослого»;
- продукты совместной деятельности «ребенка и взрослого»;
- продукты детского творчества детей «от ребенка».

Организация воспитывающей среды

Направления воспитания	Внесение элементов в среду («от взрослого»)	Продукты совместной деятельности взрослого и ребенка («взрослый – ребенок»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка»)
Патриотическое (основная деятельность организуется в центре патриотического воспитания, при желании работа в данном направлении может быть организована в центрах: Игровая зона, театрализации, книжный центр)	Наполнение Центра Патриотического воспитания: предметами народно-декоративно – прикладного искусства, куклами в национальных костюмах, русскими игрушками, макет русской избы; иллюстрациями: Карта России, Флаг России, предметы русского быта, символика нашего города, народы России, Российская армия	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия с атрибутами патриотического центра в течение дня; создание бумажных кукол в национальных костюмах
Духовно-нравственное (основная деятельность организуется в центре: Культуры и музыки, в Книжном)	Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро»;	Совместные проекты	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие; создание книжек-

	Центра «культуры и музыки» музыкальными произведениями, картинами художников.		малышек по данному направлению
Социальное (основная деятельность организуется в центре «Игровая зона»)	Наполнение игрового Центра атрибутами для сюжетно – ролевых игр: атрибуты доктора, продавца, парикмахера, костюмы для ряженья; аксессуарами для игр в профессию; набор транспортных средств» дидактические игры по безопасности	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Изготовление атрибутов, макета к играм
Познавательное (основная деятельность организуется в центре Математики, Природы и экспериментирования)	Наполнение Центра математики, природы и экспериментирования материалами, пособиями.	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.
Трудовое (основная деятельность организуется в центре Природы, в игровой зоне)	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое (основная деятельность организуется в центре физкультурном, в игровой зоне)	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками игровую зону, физкультурный уголок	Совместные подвижные игры, эстафеты.	Изготовление атрибутов к подвижным играм
Художественно-эстетическое (основная деятельность организуется в центре театрализации, в творческой мастерской, в музыкальном уголке)	Наполнение творческой мастерской материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; Центр театрализации - игрушками, костюмами, куклами; Музыкальный уголок -	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

Общности (сообщества) МАДОУ д/с № 70

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д/с № 70.

Для выработки единых принципов и подходов в воспитании детей с педагогами МАДОУ д/с № 70 организуются различные мероприятия. На педагогических советах рассматриваются актуальные проблемы развития и воспитания детей. В рамках работы творческих групп разрабатываются проекты, досуги, развлечения.

С целью психолого - педагогического сопровождения воспитателей ДОУ для повышения профессиональных компетенций в работе с детьми и их семьями в детском саду реализуется проект «Ресурсный коннект – круг».

Педагоги часто привлекаются к участию в командных конкурсах (например, городской конкурс методических команд)

Ежегодно разрабатываются и реализуются проекты, направленные на решение профессиональных проблем, в рамках которых прорабатываются все, появляющиеся в практической деятельности педагога вопросы и сложности.

Профессионально-родительская общность объединяет усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МАДОУ д/с № 70 существует творческое сообщество (родительский клуб) педагогов и родителей «**Связующая нить**». Общение с родителями в клубе основывается на образовательных областях, определенных ФГОС ДО и выстраивается с помощью интерактивных методов работы: мастер-классов, тренингов, квестов и др.

Встречи организуются один раз в месяц. Особенность организации работы клуба заключается в том, что родителям предлагается вместе с получением «взрослой» информации превращаться в детей, играть в игры, делать поделки. То есть им предлагается прожить кусочек дня так, как это делает ребенок, и одновременно видеть «изнутри» работу воспитателя. Родителям предлагается «заглянуть» в группы с помощью просмотра видеозарисовок из жизни детей и экскурсий по всему детскому саду.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для расширения границ детско-взрослой общности в детском саду проводятся совместные детско-родительские мастер-классы, спортивные или познавательные развлечения.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МАДОУ д/с № 70 успешно реализуется проект «Центр амплификации развития воспитанников», направленный на организацию дополнительного образования дошкольников и предлагающий максимальный спектр возможностей для построения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Традиционными для МАДОУ д/с № 70 являются гостевания. Через шефство обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, поиграть в игру, сделать поделку. Также дети старших и подготовительных групп могут приготовить и показать малышам театрализованное представление или научить играть в интересную игру

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять терпение и уважение

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, с учетом традиционных событий, реализуемых в МАДОУ д/с №70.

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей раннего возраста (1,5 - 3 года)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	- тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - дидактические игры: «Собери матрешку», «Найди героя из сказки», «Найди маму» и др.
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие	-выставка «Масленица», «День победы»; - конкурс рисунков «Любимый край»; -фотовыставка «Я и моя семья»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)			
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость»; - пальчиковая игра «Семья», «Дом».

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие	- словесная игра «Назови ласково»
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - в группе расположены коробочки с фотографиями детей, родителей; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма);
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы («Теремок», «Репка», «Маша и медведь»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - организация выставок («Я и моя семья», «Мама рукодельница», «День пожилого человека», «Мой папа»;
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; - создание центра воды на улицы; - слушание аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Морское дно», «Ферма»); - реализация педагогических проектов «В мире сказок», «Новый год», «Веселые пальчики»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			эмоционально-образного способов его освоения детьми		- чтение и театрализации экологических сказок»
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок.
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - уборка игрушек в группе; - наблюдение за работой дворника; - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Помоги Кате одеться», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое развитие	- организация микроцентров в группе (уголок ряженья, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Культура» и «Красота»	отношения к красоте	в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для 		<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - уход за своим внешним видом; - организация в группе и холлах выставок детей; - рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); - слушание муз. произведений; - просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»); - чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 3 - 4 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Любимый край»; - фотовыставка «Я и моя семья»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>ради своей семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 			<p>- проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе.</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 		
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесная игра «Назови ласково», «Комплименты»; тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С» - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, 	<p>Образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие 	<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> милосердия, эмпатии, умения договариваться, соблюдать правила) <ul style="list-style-type: none"> - начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»). - чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); <ul style="list-style-type: none"> - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; <ul style="list-style-type: none"> -создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта); - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			развивать нравственные и волевые качества		
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования); создание центра воды на улице; слушание аудиосказок, звуков природы; участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»); ведение с детьми календаря наблюдений;
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Морское дно», «Ферма»); реализация педагогических проектов «В мире сказок», «Новый год»; чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; проведение подвижных и народных игр; пальчиковые игры; физминутки; спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; спортивные мероприятия с родителями; папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; проведение недели «Здоровья»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок.
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - уборка игрушек в группе; - наблюдение за работой дворника; - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холлах выставок детей; - рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); - слушание муз. произведений; - просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»); - дидактические игры («Хорошо – плохо», «Добрый – злой», «Соедини», «Скажи ласково»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 		<p>- чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр)</p>

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 4 - 5 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - создание лэпбука «Малая родина»; - разработка и реализация проекта «Моя семья»; - создание микроцентра «Патриотический уголок»; - работа с картой страны;
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен народов мира; - конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «Мой дом»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе; - использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>			
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре; - организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - словесная игра «Назови ласково», «Комплименты»; - тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С.»; - работа на SMART доске («Опиши по картинке», «Угадай-ка», «Соедини»)
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии, умения договариваться, соблюдать правила) - реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»); - начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		представления, формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы); - досуг «Веселый этикет
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; -создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 		<p>- проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования);</p> <p>- создание центра воды на улице;</p> <p>- слушание аудиосказок, звуков природы;</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>- создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»);</p> <p>- ведение с детьми календаря наблюдений;</p> <p>- уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке;</p> <p>- начиная со второй половины средней группы используется игровая технология «Напиши письмо сове» (Воспитатель опрашивает дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач. Передача информации происходит с помощью почтовых ящиков, расположенных в группах.).</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие	<p>- создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»;</p> <p>- реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»;</p> <p>- чтение и театрализации экологических сказок</p>
Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, 	Физическое развитие	<p>- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения;</p> <p>- проведение подвижных и народных игр;</p> <p>- пальчиковые игры;</p> <p>- физминутки;</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Здоровье», «Жизнь»	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<p>основоположной ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<p>здоровье и физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; - организация соревнований внутри группы, между группами; - проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»;
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми)); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холлах выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); -слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И. и знакомство с их творчеством; - изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в театральных постановках

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 5 - 6 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - создание лэпбука «Малая родина», «Мой город» - разработка и реализация проекта «Моя семья», «Моя улица», «Родной город» - работа с картой страны; - дидактические игры: «Мой город», «Достопримечательности - создание мини-музея «Белая береза», «Мы память бережно храним»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен народов мира; - конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «Наш любимый город»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе; - использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям; - конкурс чтецов (художественные произведения авторов НСО);
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре; - организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С.»; - работа на SMART доске («Опиши по картинке», «Угадай-ка», «Соедини»); - рассказы (подготовка докладов) ребенка о путешествиях (по городу);
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- в группах комбинированной направленности реализуется проект «Психогимнастика», направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы</p> <p>- реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»);</p> <p>-начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>- дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).</p> <p>- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»);</p> <p>- «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы);</p> <p>- досуг «Веселый этикет</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>-создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)		
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие	- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; -проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования); -создание центра воды на улице; - слушание аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»); - ведение с детьми календаря наблюдений; - уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке; -- выступления детей в рамках проекта; -организация познавательных мероприятий (викторина по метеостанции, викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места НСО»); - начиная со второй половины средней группы используется игровая технология «Напиши письмо сове» (Воспитатель опрашивает

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач.
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»; реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»; чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; проведение подвижных и народных игр; пальчиковые игры; физминутки; спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; спортивные мероприятия с родителями; папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; проведение недели «Здоровья»; участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; организация соревнований внутри группы, между группами;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> - проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»; -реализация педагогического проекта «Спорт и здоровье», «Умные движения»
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; -совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»; - дежурство в комнате экологии; - дежурство в группе; - «Книжка лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - организация в группе и холлах выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к 		<ul style="list-style-type: none"> - слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И. и знакомство с их творчеством; - изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в театральных постановках - чтение худ. литературы (Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»))

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			творческой самореализации		

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 6 - 7 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «День победы!»; - акция «Бессмертный полк»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных», «День воды»; - создание лэпбука «Малая родина», «Мой город» - разработка и реализация проекта «Моя семья», «Моя улица», «Родной город» - работа с картой страны; - дидактические игры: Моя Россия», «Чудеса России», мемо «Флаги», лото «Народы разных стран»; - создание мини-музея «Белая береза», «Мы память бережно храним»; - традиции группы «Встречи с интересными людьми»
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен народов мира;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>			<p>- конкурс рисунков «Любимый край»; - выставка рисунков «Наш любимый город»»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе; - использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям; - конкурс чтецов (художественные произведения авторов НСО);</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»; - организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре; - организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;		
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое мероприятие «Все о Пушкине А.С.»; - работа на SMART доске («Опиши по картинке», «Угадай-ка», «Соедини»); - рассказы (подготовка докладов) ребенка о путешествиях (по городу);
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - традиции группы «Утро добрых встреч»; - в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма); - игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях; - в группах комбинированной направленности реализуется

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					<p>проект «Психогимнастика», направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»); - начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»); - «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы); - досуг «Веселый этикет
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 		<p>-создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь».</p>
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие	<p>- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»;</p> <p>-проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования);</p> <p>-создание центра воды на улице;</p> <p>- слушание аудиосказок, звуков природы;</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>- создание в группе мини-музея («Мир насекомых», «Подводный мир»);</p> <p>- ведение с детьми календаря наблюдений;</p> <p>- уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке;</p> <p>-- выступления детей в рамках проекта;</p> <p>-организация познавательных мероприятий (викторина по</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					метеостанции, викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места НСО»; - начиная со второй половины средней группы используется игровая технология «Напиши письмо сове» (Воспитатель опрашивает дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач.
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие	- создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»; - реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»; - чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного	Физическое развитие	- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных и народных игр; - пальчиковые игры; - физминутки;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
	правилами безопасности	социального благополучия человека	отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок; - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; - организация соревнований внутри группы, между группами; - проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»; - реализация педагогического проекта «Спорт и здоровье», «Умные движения»; - использование УМК «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - огород на окне, огород на участке; - совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми)); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»; - дежурство в комнате экологии; - дежурство в группе; - «Книжка лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными 	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля);

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 		<ul style="list-style-type: none"> - организация в группе и холлах выставок детей; -рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; -участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); -слушание муз. произведений; - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И., Саврасова А. К., Левитана И. И и знакомство с их творчеством; -изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - участие в театральных постановках - чтение худ. литературы (Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»); -дидактические игры («Правила этикета», «Дружная семья», «Доскажи словечко», «Волшебный стул», «Розовые очки»)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Для информирования используется мессенджер WhatsApp и группа в контакте.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. Участие родителей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Родительский клуб «Связующая нить». В рамках работы клуба с родителями планируются тематические встречи, мастер-классы, круглые столы, в которых родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

9. День открытых дверей. Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

События образовательной организации

События дошкольной образовательной организации	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, Выпускной
Общие дела	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
Музыкально-литературные гостиные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность «День животных», «День воды», «День театра», конкурс чтецов, Акция «Читающая мама»
Физкультурные и оздоровительные мероприятия	Семейно-групповые эстафеты, соревнования «Веселые старты» «Папа, мама, я – спортивная семья»

Проекты воспитательной направленности	Ранний возраст: «Играем вместе», «Маленькие помощники», «Мы познаем мир», «Мир сенсорики» Дошкольный возраст: «Моя родина – Россия», «Игромания», «Моя бескрайняя родина – республика Саха», «Народные промыслы России», «Огород на подоконнике», «В мире сказок»
--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Виды организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра-экспериментирование с разными материалами, дидактические и развивающие игры; подвижные игры; музыкальные игры.	<ul style="list-style-type: none"> - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам.
Коммуникативная деятельность: беседы; рассматривание и сравнение; ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; составление творческих рассказов; составление описательных рассказов; речевые конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсия; встречи с интересными людьми (социальными партнерами); наблюдения; рассматривание; игры-путешествия; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; конструирование.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования.
Трудовая деятельность: трудовые поручения; дежурство; коллективный труд.	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.

Двигательная деятельность: подвижные игры; спортивные игры; дидактические игры; рассматривание физкультурных пособий, оборудования.	- развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
Чтение художественной литературы	- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
Музыкально-художественная деятельность: - изобразительное искусство; - музыка.	- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
Продуктивная деятельность	- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

Раздел организационный

Организация предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с №70 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с №70 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Оснащение групп		
Центр двигательной активности	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ло

		вл и - Дл я по лза ни я и лаз ан ия - Ат ри бу ты к по дв иж ны м и сп ор ти вн ым иг ра м
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности - Формирование патриотического, духовно–нравственного воспитания - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Ка ле нд ар ь пр ир од ы - Ко мн ат ны е ра сте ни я в со от вет

		ств ии с воз ра ст ны ми ре ко ме нд ац ия ми и са ни та рн ым и но рм ам и - Се зо нн ый ма те ри ал - Па сп ор та ра сте ни й - Ст ен д со см ен яю щ и мс
--	--	--

		я ма те ри ал ов на эк ол ог ич еск ую те ма ти ку - Ма кет ы - Ли те ра ту ра пр ир од ов ед че ск ог о со де рж ан ия, на бо р ка рт ин ок, ал ьб ом ы - Ма
--	--	--

		те ри ал ы дл я пр ов ед ен ия эле ме нт ар ны х оп ыт ов - Об уч аю щи е и ди да кт ич еск ие иг ры по эк ол ог ии - Ин ве нт ар ь дл я тр уд ов ой де яте ль
--	--	---

		ности - Природный и бросовый материал - Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы) - Государственная символика
--	--	--

о
л
и
к
а
-
На
гля
дн
ый
ма
те
ри
ал:
ал
ьб
ом
ы,
ка
рт
ин
ы,
фо
то
ил
лю
ст
ра
ци
и и
др.
-
Пр
ед
ме
ты
на
ро
дн
о —
пр
ик
ла
дн
ог
о
ис
ку
сст
ва
-
Пр
ед
ме
ты
ру

		сск ог о бы та
Центр экспериментирования	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Ди да кт ич еск ий ма те ри ал по се нс ор но му во сп ит ан ию - Ди да кт ич еск ие иг ры - На ст ол ьн о — пе ча тн ые иг ры - По зна ват ел ьн

		ый ма те ри ал - Ма те ри ал дл я де тск ог о экс пе ри ме нт ир ов ан ия
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества - Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - На по ль ны й ст ро ит ел ьн ый ма те ри ал - На ст ол ьн ый ст ро ит ел ьн ый ма

		те ри ал - Де ре вя нн ые ко нс тр ук то ры - Мя гк ие ст ро ит ел ьн ые иг ро вы е мо ду ли - Тр ан сп ор тн ые иг ру шк и - Сх ем ы, ил лю ст ра ци и от
--	--	---

		де ль ны х по ст ро ек: мо ст ы, до ма, ко ра бл и, са мо ле ты и др.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре - Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетного – ролевых игр в соответствии с возрастом - Пред

		ме ты - за ме ст ит ел и
Центр безопасности	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Ди да кт ич еск ие и на ст ол ьн ые иг ры по пр оф ил акт ик е ДТ П - Ма кет ы пе ре кр ест ко в ра йо но в го ро да - До ро жн

		ые зна ки - Ли те ра ту ра о пр ав ил ах до ро жн ог о дв иж ен ия - Уг ол ок БД Д (хо лл, ул ич на я пл ощ ад ка)
Книжный уголок	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	- Де тск ая ху до же ств ен на я ли те ра ту

		ра в со от вет ств ии с воз ра ст ом де те й - Ил лю ст ра ци и по те ма м об раз ов ате ль но й де яте ль но ст и по оз на ко мл ен ию с ок ру жа ю щи м ми
--	--	---

		ро ми оз на ко мл ен ию с ху до же ств ен но й ли те ра ту ро й - Ма те ри ал о ху до жн ик ах - ил лю ст ра то ра х - По рт ре ты по это в, пи сат ел ей
--	--	---

		- Те ма ти че ск ие вы ста вк и
Центр т е а т р а л и з а ц и и и музицирования	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях; в самостоятельной ритмической деятельности	- Ш ир мы - Эл ем ен ты ко ст ю мо в (уг ол ок ря же ни я) - Ра зл ич ны е ви ды теа тр ов в со от вет ств ии с воз ра ст ом

		- Пр ед ме ты де ко ра ци й - Де тск ие му зы ка ль ны е ин ст ру ме нт ы - По рт ре ты ко мп оз ит ор ов (ст ар ша я и по дг от ов ит ел ьн ая гр уп пы)
--	--	---

		<p>- На бо р ау ди оза пи се й</p> <p>- М уз ык ал ьн ые иг ру шк и</p> <p>- Иг ру шк и – са мо де лк и</p> <p>- М уз ык ал ьн о – ди да кт ич еск ие иг ры</p> <p>- М уз ык ал ьн о – ди</p>
--	--	---

		да кт ич еск ие по со би я
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание – преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие мелкой моторики - Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага различного формата, различной формы, различного цвета - Достаточное количество цветных карандашей, красок,

		ки сте й, тр яп оч ек, пл аст ил ин а, сте ки, до ск и дл я ле пк и - До ста то чн ое ко ли че ств о но жн иц с зак ру гле нн ым и ко нц ам и, кл ея, кл ее но к, тр
--	--	---

		яп оч ек, са лф ет ок дл я ап пл ик ац ии - Бр ос ов ый ма те ри ал: фо лыг а, фа нт ик и и дп. - Ст ен ды «Н аш е тв ор че ств о - Пр ед ме ты на ро дн о – пр ик
--	--	---

		ла дн ог о ис ку сст ва
Цент логики и математики	- Формирование интереса у детей к элементарной математической деятельности	- Ма гн ит на я до ска , на бо р ци фр - об уч аю щи е пл ака ты - Пл ос ки е и об ъе мн ые фи гу ры - Сч ет ны й и на гля дн ый ма те

		ри ал - На бо р гео ме тр ич еск их фи гу р - Ра зв ив аю щи е иг ры по ко ли че ств у и сч ет у, ве ли чи не и фо рм е пр ед ме то в, ор ие нт ир ов ке в пр
--	--	--

		ос тр ан ств е и в ре ме ни - Пр иб ор ы- по мо щн ик и: ув ел ич ит ел ьн ое сте кл о, пе со чн ые ча сы, ма гн ит ы, ме рн ые ло жк и, рез ин ов ые гр уш и раз но
--	--	---

		го об ъе ма - Тр аф ар ет ы, ли не йк и и др уг ие из ме ри те ль ны е эта ло ны - Иг ры на раз ви ти е ло ги че ск ог о мы шл ен ия
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	- Па ла тка ил и ша те р,

		ШТ ор ы на д кр ес ло м ил и ди ва нч ик ом , ши рм а - Мя гк ий ко вр ик, по ду шк и, иг ру шк и, кн иж ки, мя гк ие ку би ки
--	--	---

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ д/с №70 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МАДОУ д/с № 70 расположен в районе Новосибирского государственного педагогического университета. Благодаря близости к университету в детском саду сложился квалифицированный педагогический коллектив – все педагоги дошкольного учреждения имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Новосибирска: совместно разрабатываются программы профессионального развития сотрудников учреждения. Данные программы реализуются в виде курсов, семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций на кафедрах дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «НГПУ», НИПКиПРО, ГЦРО, МУДО ГЦОиЗ «Магистр», Новосибирский педагогический колледж №1 им.А.С. Макаренко, а также на базе детского сада.

В микрорайоне, где расположен детский сад, действуют две общеобразовательных школы: №189, №206. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада № 70 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений. Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника ДОУ, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 28, с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения.

Безусловно, значимыми являются проблемы диагностики и сохранения здоровья дошкольников и сотрудников ДОУ. Решению этих проблем помогает сотрудничество со следующими учреждениями: городская поликлиника №7, медицинский центр «Арт Фемели».

Реализуя основную образовательную программу ДО, мы стремимся создать максимально комфортные условия для реализации возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка. Это осуществляется через комплекс мероприятий:

- сочетание основных и парциальных программ;
- индивидуальную и групповую работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и воспитателей, направленную на мониторинг и развитие возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с №70 работают педагоги с высшим или средним – специальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагоги – психологи.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, организацию корпоративного обучения на базе МАДОУ с привлечением специалистов в области дошкольного образования, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

Подробно кадровое обеспечение представлено в пункте 3.5 данной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МАДОУ д/с №70 «Солнечный город»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ д/с №70 «Солнечный город»

Методические пособия

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022
- А. Теплова «Разработка программы воспитания» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Условия	Направления деятельности
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, общей и мелкой моторики, памяти, для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильные развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 30 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МАДОУ д/с № 70, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 31 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МАДОУ д/с № 70, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

Центр детской активности	Направление деятельности
Центр двигательной активности	Развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Центр экспериментирования и труда	Организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Центр детской активности	Направлен на деятельнос ти	Интеграция ОО
--------------------------------	----------------------------------	---------------

Центр двигательной активности	ориентированная организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
-------------------------------	--	---

	тории детск ого сада	
Центр безопасности	организация образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центра игры	организация и сюжетно-ролевых детских игр, предметы - заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

	<p>конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструктивной деятельности детей</p>	
<p>Центр логики и математики</p>	<p>содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>

	формирования элементарных математических навыков и логических операций	
Центр экспертизы и мониторинга	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

	трудо вой деяте льнос ти детей	
Центр р позна ния и комм уник ации детей	обесп ечива ет расш ирен ие круго зора детей и их знани й об окру жаю щем мире во взаим одейс твии детей со взрос лыми и сверс тника ми	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книж ный уголо к	содер жащи й худо жеств енну ю и позна вател ьную литер атуру для детей обесп ечива ющую их духов	Все образовательные области

	<p>но- нравс твенн ое и этико - эстет ическ ое воспи тание , форм ирова ние обще й культ уры, освое ние разн ых жанр ов худо жеств енно й литер атур ы, воспи тание любв и и интер еса к худо жеств енно му слову , удовл етвор ение позна вател ьных потре бност ей</p>	
Цент	обору	Все образовательные области

р театр ализа ции и музи циро вания	дован ие котор ого позво ляет органи зова ть музы кальн ую и театр ализо ванну ю деяте льнос ть детей	
Центр руди нени я	предн знач ен для сняти я психо эмоц иона льног о напря жени я воспи танни ков;	«Социально-коммуникативное развитие»
Центр творч ества	предн знач ен для реали зации прод уктив	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное р а з в и т и

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

	ной деяте льнос ти детей (риси вание , лепка , апли кац ия, худо жеств енны й труд)	
Цент р корре кции (в групп ах комб инир ованн ой напра вленн ости)	пред назна чен для орган изаци и совме стной деяте льнос ти воспи тател я и/или специ алист а с детьм и с ОВЗ, напра вленн ый на корре кцию имею щихс я у них нару шени й.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия

детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данный раздел Программы полностью соответствует п. 32 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МАДОУ д/с № 70, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Основой реализации Программы является развивающая предметно - пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Функциональные помещения: музыкальный зал, конференцзал, спортивный зал, танцевальный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, лекотека, темная сенсорная комната, Монтессори – центр, комната моря и космоса, «Русская изба», изо – студия, «Дошкольная академия», студия «Робототехники», комната экспериментирования, комната экологии, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа, изолятор, галокамера, бухгалтерия, кабинет заведующего.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Оснащение ДОО		
Кабинеты для организации работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями Индивидуальные и групповые занятия с детьми	-Монтессори – центр (специальное оснащение) -Сенсорная комната (сухой бассейн с подсветкой, пузырьковая лампа, кресло – трансформер, звездный дождь и т.д.) - Психологическая служба (творческий стол для рисования песком, кресло для релаксации, методический и дидактический материал стимульный материал для психолога – педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры) - Логопедическая служба (логопедический стол, методический и дидактический материал) - Лекотека (дидактические панно, коврики – маты, конструкторы, тактильные дорожки, методический и дидактический материал)
Музыкальные залы (2), спортивный, танцевальный залы	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальные занятия Занятия малыми группами	Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи Электронные пианино, синтезатор

	<p>Утренняя гимнастика Тематические досуги, развлечения, праздники Театрализованные представления Спортивные досуги Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Акустические системы Стационарные мультимедийные установки Рабочий стол муз. руководителя, ноутбук Театральная ширма, куклы бибабо для кукольного театра, костюмы карнавальные для детей и взрослых Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Шары зеркальные Установка для мыльных пузырей Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Мягкие модули, гимнастические скамейки Спортивный комплекс</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет Массажный кабинет Галокамера</p>
Методический кабинет	<p>Консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Совместная деятельность с детьми</p>	<p>Ламинаторы формата А3, А4 Брошюратор Ноутбук Видеокамера, фотоаппарат Принтер – сканер – копир черно-белый Принтер цветной Телевизор Детская художественная литература Методическая литература Игры и игрушки различной направленности Канцелярские принадлежности</p>
Коридоры ДОУ	<p>Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Творческие выставки всех участников образовательного процесса</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ Указатели маршрута в ДОУ Стенды для сотрудников Пространство для организации творческих выставок (в том числе индивидуальных)</p>
Комната экологии	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в элементарной трудовой деятельности (уход за растениями)</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и санитарными нормами Сезонный материал, макеты Паспорта растений Стенд со сменяющимися материалами на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, лопатки, грабельки, тряпочки, опрыскиватели) Видеотека с фильмами, мультфильмами и презентациями экологической тематики</p>

		Интерактивная доска
Комната для опытов и экспериментов	Организация опытно – экспериментальной деятельности	Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы) Оборудование для опытов и экспериментов (лупы, колбы, пинцеты, весы, микроскоп и т.д.) Картотека опытов и экспериментов, плакаты, демонстрационный материал
Комната космоса	Организация познавательной деятельности	«Космическое небо» Дидактические игры; литература о космосе Настенные панно (светящиеся) Макет солнечной системы Тематические картины
«Русская изба»	Организация мероприятий нравственно – патриотической направленности Организация творческих мастерских	Предметы деревенского быта: самовар, деревянная посуда, куклы Печка для организации театрализованных представлений Глиняные изделия Деревянные столы и лавки Полки
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники, экологическая тропа, метеостанция
Спортивная площадка (на улице)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Продуктивные виды творчества Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни Развитие речи, художественная литература Формирование элементарных математических представлений	Детская мебель для практической деятельности Детская мягкая мебель Книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, материал о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей) Центр познания и коммуникации (календарь природы, растения, оборудование для ухода за растениями, государственная символика, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно – прикладного искусства). Центр конструирования (конструкторы разных видов, различный строительный материал, транспортные игрушки, мягкие модули, схемы, иллюстрации отдельных

	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.)</p> <p>Центр театрализации и музицирования (ширмы, элементы костюмов (уголок ряжения), различные виды театров в соответствии с возрастом, предметы декораций, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старшая и подготовительная группы), аудиозаписи, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры и пособия)</p> <p>Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных игр)</p> <p>Центр экспериментирования (бросовый и природный материал, атрибуты для экспериментов)</p> <p>Центр безопасности (дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения)</p> <p>Центр игры (дидактический материал по сенсорному воспитанию, настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, паззлы, Игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом, предметы – заместители, игровой материал)</p> <p>Центр творчества (бумага разного формата, разной формы, разного цвета; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал: фольга, фантики и др., стенды «Наше творчество», предметы народно – прикладного искусства)</p> <p>Дидактические игры для образовательной деятельности</p> <p>Стационарная мультимедийная установка (в группах комбинированной направленности)</p> <p>Центр уединения</p> <p>Центр релаксации для детей с РАС (в группах комбинированной направленности)</p> <p>Коммуникативная доска (в группах комбинированной направленности)</p>
--	--	--

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует примерному перечню произведений, размещенных в п. 33 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом произведений, используемых педагогами МАДОУ д/с № 70 для дополнения и расширения содержания ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень музыкальных произведений	п. 33.2 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	п. 33.3 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень анимационных произведений	п. 33.4 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)

Методические пособия

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014. (в печати)
2. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
3. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
4. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
5. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
6. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
7. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

1. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
2. Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др. М., 2014.
3. Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль. — М., 2003.
4. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. — М., 2004.
5. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. — М., 2003.
6. Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). — М., 2003.
7. Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М., 2003.
8. Родина Н.М. Вкусная история. Путешествие по времени. — М., 2003.
9. Родина Н.М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М., 2003.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

- Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- _ Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- _ Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- _ Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- _ Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- _ Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- _ Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- _ Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
- _ Рабочие тетради
- _ Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- _ Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- _ Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *
- _ Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- _ Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- _ Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- _ Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- _ Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- _ Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- _ Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- _ Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- _ Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- _ Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- _ Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- _ Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- _ Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»
- _ Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- _ Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Серия «Грамматика в картинках»
- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Серия «Мир в картинках»
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
- Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Раздел Программы «Кадровые условия реализации Программы» полностью соответствует п. 34 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МАДОУ д/с № 70.

Для реализации Программы в МАДОУ д/с №70 работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, педагоги – психологи.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, организацию корпоративного обучения на базе МАДОУ с привлечением специалистов в области дошкольного образования, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

В МАДОУ д/с № 70 постоянно реализуются различные проекты, направленные на повышение квалификации педагогов, а также на решение задач и проблем, актуальных для педагогов ДОУ.

Кадровый потенциал МАДОУ д/с №70 «Солнечный город»

Наименование	Должность
Администрация	Заведующий

Пед.состав	Старший воспитатель
Пед.состав	Педагог-психолог
Пед.состав	Воспитатель (ясли)
Пед.состав	Воспитатель группы комбинированной направленности
Пед.состав	Воспитатель общеразвивающей группы
Пед.состав	Музыкальный руководитель
Пед.состав	Учитель-логопед
Пед.состав	Учитель - дефектолог
Пед.состав	Воспитатель по физической культуре

3.6. Режим и распорядок дня

Режим пребывания детей в МАДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих **правил**:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

В соответствии с требованиями СанПиН прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня в группе детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>2г. – 3г.</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00 – 8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Формирование культурно – гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	8.40 – 9.10	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы

Совместная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Формирование культурно гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	Сон
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.40	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Свободная или совместная деятельность в группе	15.40-16.30	Предметная деятельность дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	Формирование культурно гигиенических навыков, самообслуживание
Прогулка или предметная, игровая деятельность	17.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.00–8.10	8.00–8.10	8.00–8.10	8.00–8.10	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40	8.10–8.40	8.10–8.40	8.10–8.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.00-9.40	9.00–9.50	9.00–10.00	9.00–10.10	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Совместная деятельность	9.40–11.30	9.50-11.40	10.00-11.45	10.10-11.55	Воспитание самостоятельности, навыков

Подготовка к прогулке, прогулка						самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.40-12.00	11.45-12.05	11.55-12.10		Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40		Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00		Воспитание навыков самостоятельности, сон
Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30		Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Свободная или совместная деятельность в группе Непосредственно образовательная деятельность (в старших и подготовительных группах)	15.30-16.30	15.40-16.40	15.30-16.45	15.30-16.50		Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
						Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10		Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00		Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

Примерный режим дня в летнее время

7.00 - 8.00 – прием детей (на улице)

8.10 - 8.30 – утренняя зарядка (на улице)

8.30 – 9.15 – завтрак

9.15 – 10.15 – «Час здоровья» - физкультурно – оздоровительные, закаливающие мероприятия (по возможности на улице)

10.15 – 12.00 – организованная физкультурно – оздоровительная, познавательная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей (в соответствии с план – сеткой, по возможности на улице)

10.00 – второй завтрак (сок, витаминный чай, морс)

12.00 – 13.00 – обед

13.00 - 15.15 – дневной сон

15.15 – 15.30 – подъем по мере пробуждения, гимнастика, закаливающие процедуры

15.30 – 15.45 – полдник

15.45 – 16.50 – организованная физкультурно – оздоровительная и досугово- развлекательная деятельность детей, работа кружков и секций, самостоятельная деятельность детей по интересам (по возможности на улице)

17.00 – 17.30 – ужин

17.30 – 19.00 – организованная физкультурно – оздоровительная и досугово- развлекательная деятельность детей, работа кружков и секций, самостоятельная деятельность детей по интересам, уход домой.

Распределение занятий в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
Природа	В совместной деятельности			1	1
Речь	1	1	1	2	2
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	-	-	-	-
ФЭМП	-	1 раз в две недели	1	1	1
Конструирование	1	1 раз в две недели	В совместной деятельности	1	1
Худ. литература	Осуществляется в процессе совместной деятельности в течение дня				
Рисование	1	1	1	1	1
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1	1
Лепка	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Физкультура	2	2+1 на улице	2+1 на улице	2+1 на улице	2+1 на улице
Итого:	10	10	10	14	14

Распределение занятий в группах комбинированной направленности

Образовательная область	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ознакомление с окружающим	1	1	1
Природа	В совместной деятельности	1	1
Развитие речи (фронтально)	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте (фронтально)	1 (для детей с ТНР)	1	1
Работа с педагогом-психологом (фронтально)	1	1	1
ФЭМП	1	1	1
Конструирование	В совместной деятельности	1	1
Худ. литература	Осуществляется в процессе совместной деятельности в течение дня		
Рисование	1	1	1
Аппликация	1 раз в две недели	1	1
Лепка	1 раз в две недели	1	1
Музыка	2	2	2
Физкультура	2+1 на улице	2+1 на улице	2+1 на улице
Итого:	11/12 (для детей с ТНР)	15	15

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности по подготовке к обучению грамоте и развитию речи проводится учителями – логопедами. Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия проводятся учителями – логопедами, учителем – дефектологом, педагогом – психологом в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребенка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребенком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребенка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребенка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребенка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребенка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребенка взрослыми;
- вовлечение ребенка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, прием пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребенка (переход из группы в группу, перевод ребенка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребенком и его семьей. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребенку и его семье с учетом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1, 2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Деятельность по музыкальному развитию 6-8 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 8-10 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 12-15 мин.
Занятия по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+30	+	+	+	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+	+	+	+
рецепторы	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Организация питания

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню. Меню утверждено Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и норм в организации питания, что обеспечивает растущий организм детей энергией и основными питательными веществами.

Все продукты питания, привозимые в ДОУ, имеют сертификаты качества и ветеринарные заключения. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в ДОУ и готовых блюд, осуществляют: медицинский работник, завхоз и педагогический состав детского сада. В течение года проводится витаминизация блюд, а также дети получают соки, фрукты и свежие овощи. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисломолочная продукция.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

Контроль организации питания детей в группах включает следующее: гигиеническая обстановка, санитарное состояние, размещение столовой мебели, своевременность доставки пищи в группу, сервировка и эстетика стола, учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей, выполнение режима питания подготовка детей к приему пищи, настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное), руководство воспитателя, обстановка в группе во время приема пищи, посадка детей за столом, умение детей пользоваться столовыми приборами, культура подачи второго блюда, культура поведения за столом, общение воспитателя с детьми во время приема пищи, умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

3.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание психолого-педагогических условий реализации программ, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения представлены в организационных разделах соответствующих программ:

Программа летней воспитательно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста «Лето – это маленькая жизнь» (стр. 12-22) - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/9a8e950da098c7c655d8c837dce67bd8.pdf>

Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников «Экология с яслей или чудеса природы» (стр. 11-16) - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/442cf8b071185cfec753e23e4a6b51a6.pdf>

Программа по мультипликации в детском саду для детей старшего дошкольного возраста «Ожившая сказка» (стр. 11-13) - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/0066b7231c0b77ebf9a8e785281c0790.pdf>

Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста «Музыкальный чемодан» (стр. 12-37) - <https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/5253f18e5eb3153ca6242b176fd49f92.pdf>

3.8 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название	Задачи	Формы	Возраст
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Обобщить знания детей о празднике День Знаний; воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира; воспитывать чувство единства	Беседа «1сентября – День знаний»	Все группы
			Развлечение	Группы раннего возраста, младшие группы

		команды, способствовать сплочению коллектива через игры, эстафеты, конкурсы.	Квест, викторина	Средние, старшие, подготовительные группы
	День окончания второй мировой войны (3 сентября)	Воспитать чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений	Акция «Зажги свечу»	Все группы (дома с родителями)
	«Пристегни самое дорогое»	Закрепить навыки безопасного, культурного поведения на дорогах.	В соответствии с план-сеткой по безопасности	Все группы
	Конкурс рисунков «Любимый край»	Воспитывать чувства любви к Родине, родному краю; развивать творческие способности детей	Конкурс	Все группы
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Познакомить детей с праздником, способствовать развитию устной речи детей	Развлечение «Говори правильно с Незнайкой»	Старшие, подготовительные группы
	День дошкольного работника (27 сентября)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Стенгазета «С днем дошкольного работника», экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Все группы
Октябрь	День пожилого человека (1 октября)	Расширить представление детей о семье, укрепить связи между поколениями; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки», выставка детских рисунков в группе «Мои любимые дедушка и бабушка», чтение стихов и рассказов о семье	Все группы
			Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей.	Старшие, подготовительные группы
	День защиты животных (4 октября)	Расширить представления детей о многообразии животного мира; воспитывать бережное отношение к животным	Тематическое мероприятие, чтение худ. литературы, беседы, выставка рисунков	Все группы

	День учителя (5 октября)	Привлечь внимание детей к труду и профессии учителя, их роли	Беседа, презентация	Старшие, подготовительные группы
	День отца	Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца	Беседа о папе, его профессии Фотовыставка «Мой папа лучше всех»	Все группы
	Праздник осени	Воспитывать любовь к природе посредством детского развлечения, посвященного времени года; развивать чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу и к взрослым	Утренник, чтение худ. литературы, беседы, разучивание стихов, выставка поделок, наблюдение	Все группы
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Подвижные игры народов России. Коллективная работа «Мы дети России - мы дружбой сильны».	Все группы
	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (8 ноября)	воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости	Встреча с сотрудником полиции	Старшие, подготовительные группы
	Неделя психологии	Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; развитие коммуникативных навыков; вовлечь всех участников образовательного процесса в совместную деятельность	Благотворительная акция «Клуб добряков», выставка рисунков «Я рисую этот мир», гостевание «Солнечное настроение», Акции: «Почитай мне книжку», «Корзинка с пожеланиями», «Солнечное настроение», стенгазета «Добрые дела», создание книги «Что любит мой ребенок?», чтение худ. литературы о добре.	Все группы
			Акция «Тайный друг»	Старшие, подготовительные группы
		Квест «Солнышко в ладошках»	Средние, старшие,	

			Игра – бродилка «Доброе сердце»	подготовительные группы
	Дистанционный конкурс рецептов «Я – Сибиряк» (придумать блюдо, которое подходило бы по всем параметрам жителям НСО: сибирские продукты, специфические названия, понятные сибирякам и т.д.) Конкурс проводится в группе ВКонтакте	Познакомить детей и родителей с рецептами сибирских блюд; подчеркнуть значимость блюд; создать копилку рецептов	Конкурс	Все группы
	День матери	Обобщать знания детей о международном празднике «День Матери»; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей	Изготовление подарков для мам, фотовыставка в группе «Милая мамочка, беседа	Все группы
			Досуг, развлечение	Средние, старшие, подготовительные группы
	Конкурс чтецов	Познакомить с произведениями известных российских поэтов и писателей	Конкурс	Старшие, подготовительные группы
	День государственного герба (30 ноября)	Расширить кругозор воспитанников о государственной символике России	Презентация «Герб России»	Старшие, подготовительные группы
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни	Раскраска «Солдат»	Группы раннего возраста, младшие группы
			Чтение стихов о войне	Средние, старшие, подготовительные группы
	День добровольца в России (5 декабря)	Воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительно – эмоциональный отклик на добрые дела	Акция «Коробка добра» (игрушки, книжки для детского дома)	Все группы

	Международный день художника (8 декабря)	Воспитывать интерес к творчеству художника, уважение к их труду	Выставка картин	Все группы
	День Героев Отечества (9 декабря)	Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины	Фотовыставка «Маленькие герои большой войны»	Старшие, подготовительные группы
	День Конституции РФ	Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей, воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Презентация «Конституция РФ»	Старшие, подготовительные группы
	Новый год	Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником; расширить знания детей о праздновании «Нового года»; воспитывать любовь к русским традициям.	Утренник, развлечение, беседы, чтение худ. литературы, изготовление подарков для родственников, разучивание стихов о новогодних праздниках, выставка рисунков «Новый год у ворот», проект	Все группы
			Сюжетно-ролевая игра «Несколько дней до нового года»	Средние, старшие, подготовительные группы
Январь	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда	Презентация «Дети блокадного Ленинграда»	Старшие, подготовительные группы
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Познакомить с важной исторической датой; воспитывать чувство патриотизма, уважение к людям, испытавшим ужасы войны	Размещение информации на сайте детского сада «Книги от Букли»	Средние, старшие, подготовительные группы
Февраль	Мое первое изобретение (8 февраля)	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению	Выставка в холле детского сада «Идеи, изобретения»	Все группы

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Познакомить дошкольников с военными событиями за пределами Отечества; формировать представления о воинском долге и верности Отечеству	Литературная гостиная «В жизни всегда есть место подвигу»	Старшие, подготовительные группы
	Сказки живут среди нас (21 февраля Международный день родного языка)	Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, формировать интерес к чтению, произведениям искусства	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность	Все группы
	День Защитника Отечества (23 февраля)	Воспитывать чувство гордости и уважения к Защитникам нашей Родины	Изготовление подарков для пап	Все группы
Развлечение			Группы раннего возраста, младшие	
Досуг с папами			Средние, старшие, подготовительные группы	
Март	8 марта	Познакомить с историей возникновения праздника; воспитывать чувство любви и уважения к маме, к бабушке; желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми поступками и делами	Тематический праздник, изготовление подарков для мам, выставка рисунков	Все группы
	Масленица	Расширить знания и представления детей о народных традициях; развивать двигательную активность детей.	Хороводные игры, беседа	Все группы
			Развлечение	Средние, старшие, подготовительные группы
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Познакомить с историей Крыма и ее достопримечательностями, развивать интерес к своей Родине-России	Презентация «Путешествие по Крыму»	Старшие, подготовительные группы
Всемирный день воды (22 марта)	Расширить знания детей о разнообразии состояний и свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека; Воспитывать любовь к природе, прививать	Развлечение «Волшебница вода»	Группы раннего возраста, младшие группы	

		навыки экономного расходования воды в домашних условиях.	Экологический досуг, квест, экспериментирование (в комнате экспериментов)	Средние, старшие, подготовительные группы
	День театра (27 марта)	Расширить представления детей о театрах родного города, воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью	Беседа с детьми «В гостях у сказки» (о правилах поведения в театре) Конструирование «Театральная маска» В конце дня выбирается произведение, которое понравилось больше всего и картинка к нему, далее выполняется задание «Оживи картинку». Задача педагогов сделать фотографию максимально похожую на выбранную картинку. На фото обязательно должен быть человек (один или несколько, со взрослыми или только дети). Из фотографий формируется выставка на первом этаже ДОУ.	Все группы
Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой			Группы раннего возраста, младшие	
Знакомство с театральными профессиями, показ иллюстраций, фотографий театров, видеоэкскурсия «Театры города Новосибирска»			Средние, старшие, подготовительные группы	
Апрель	Акция «Зажги синим»	Развивать чувства эмпатии, толерантности	Благотворительный концерт, ярмарка	Все группы
	День космонавтики (12 апреля)	Закрепить знания детей о космосе; вызвать положительные эмоции, воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество	Тематическое мероприятие (в комнате космоса)	Средние, старшие, подготовительные группы

	День Земли	Совершенствовать умения самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, протирать листочки; приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями, вызывать желание трудиться	Беседа, наблюдение, экспериментирование (в комнате экспериментов), труд, дидактические игры,	Все группы
			Тематическое мероприятие	Старшие, подготовительные группы
Май	Праздник весны и труда (1 мая)	Прививать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся!»	Все группы
	День Победы (9 мая)	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; чувства патриотизма, любви к своей Родине, а также к традициям и обычаям своего народа; способствовать формированию чувства гордости за свой народ	Изготовление открыток для ветеранов	Все группы
			Тематическое развлечение	Средние, старшие, подготовительные группы
	День детских общественных организаций (19 мая)	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь их в деятельность	Создание детских организаций в саду	Все группы
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа	Чтение сказок	Группы раннего возраста, младшие группы
			Выставка «Славянские буквы» (в разных техниках) Создание больницы для книг	Средние, старшие, подготовительные группы
	Выпускной бал	Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи; формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада;. воспитывать чуткость и сопереживание друг к другу.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы

Июнь	Неделя экологии	Формировать у детей положительное отношение к природным явлениям и объектам; развивать естественно - научные представления об окружающем мире; способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы	Акция «Подари книге вторую жизнь», беседы, фотовыставка, чтение худ. литературы, наблюдение, дидактические игры и подвижные игры по теме	Все группы
			Викторина «Знатоки природы»	Старшие, подготовительные группы
	В детях – счастье! (1 июня)	Развивать доброжелательные отношения между детьми; внимание, творческие способности	Развлечение на улицы	Все группы
	Пушкинский день (6 июня)	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	Чтение произведений А. С. Пушкина, прослушивание аудио сказок Пушкина, выставка художественной литературы по произведениям А. С. Пушкина	Все группы
			Кроссворды и логические задания по сказкам	Старшие, подготовительные группы
	День России (12 июня)	Формировать у детей патриотические чувства и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России	Рассматривание народных игрушек; пальчиковая игра «У Матрешкиной сестрицы»; Дидактическая игра «Собери матрешку»	Группы раннего возраста, младшие
		Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульт-Россия»,	Средние, старшие, подготовительные группы	

	Подвиги их не забыть (22 июня)	Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическое занятие «Аты-баты, шли солдаты!»; подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, связанные с военной тематикой. Оформление в родительских уголках «Библиотечки домашнего чтения» с детскими произведениями о войне.	Старшие, подготовительные группы
Июль	В кругу семьи	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; формировать представление детей о семейных традициях, праздниках о совместном досуге в кругу семьи; научить планировать и организовывать семейные праздники, досуг и отдых; сплочение семей воспитанников и детского сада; укреплять здоровье через подвижные игры и досуги на свежем воздухе	Выставка в группе «Выходной день в кругу семьи»; изготовление рисунков и поделок, игры, чтение худ. литературы (подбор и публикация материала для родителей в Контакте),	Все группы
Август	Неделя здоровья (День физкультурника)	Развивать внимание, реакцию, сноровку, ловкость, координацию движений, пространственное мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения и чувство коллективности.	Развлечение, подвижные игры, беседа, фотовыставка	Все группы
			Эстафеты, соревнование	Средние, старшие, подготовительные группы
	День государственного флага РФ (22 августа)	Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России	Рассматривание иллюстраций, аппликация «Флаг России»	Все группы
	День кино	Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор дошкольников о российских мультфильмах, фильмах и их создателях	Просмотр российских мультипликационных фильмов, беседа «Любимые мультфильмы и их герои», Отгадывание загадок «Угадай героя»	Все группы
Презентация «Кто создает фильмы»,			Старшие, подготовительные группы	

			сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино» Презентация мультфильма ребятам младших групп	
--	--	--	---	--

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №70 «Солнечный город» г. Новосибирска разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ д/с № 70 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1г.6мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Информационную открытость нашего ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения - <https://ds70nsk.edusite.ru>, функционирование которого решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Незаменимым помощником во взаимодействии с родителями является газета детского сада <https://ds70nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=7060>. В каждом номере газеты вниманию родителей предлагаются актуальные темы, интересные события и познавательные задания для детей.

Эффективной формой взаимодействия с родителями ДОО являются социальные сети. В МАДОУ д/с № 70 создана страничка ВКонтакте <https://vk.com/public194569915>. Данное информационное пространство позволяет современному педагогу проводить творческие мастер-классы, которые дети могут сделать вместе с родителями дома; создают информационные памятки и дидактические игры. Для создания дидактических игр используются программы PowerPoint, Word, платформы LearningApps и другие. Этот способ связи является многосторонним, поскольку родители не только смогут знакомиться с информацией, но и комментировать ее, делиться мнением друг с другом.

С 2017 года в МАДОУ д/с № 70 функционирует родительский клуб «Связующая нить». Очень важным аспектом становится «живое» общение с родителями. Формат Клуба дает возможность

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

родителям задать любой интересующий их вопрос и получить полное разъяснение, что называется, из «первых рук», а образовательной организации «держать руку на пульсе».

Особенности организации работы клуба заключаются в том, что мы предлагаем родителям вместе с получением «взрослой» информации превращаться в детей, играть в игры, делать поделки. То есть предлагаем им прожить кусочек дня так, как это делает ребенок, и одновременно увидеть «изнутри» работу педагогов. Результаты деятельности клуба представлены на сайте МАДОУ д/с №70 во вкладке «Для вас, родители – Родительский клуб» - <https://ds70nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=7062>.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие родителей в работе клуба «Связующая нить»;
- информирование родителей о жизни детей в детском саду через созданные в социальной сети группы ВКонтакте.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Познакомиться со всеми программами, реализуемыми в МАДОУ д/с № 70 можно считав QR-код



