

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад №70 «Солнечный город»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ д/с № 70
Е. А. Кондратьева
Приказ № 574 от 10.06.2017 г.



**Программа развития муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад №70 «Солнечный город»
на 2017-2023 г. г.**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 17 от «13» июня 2017 г.

Новосибирск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70	3
2.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	6
4.	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
4.1	Образовательная деятельность и программное обеспечение содержания образования в МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город»	9
4.2	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада №70 «Солнечный город»	13
4.3	Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 70	14
4.4	Работа с родителями детского сада №70 «Солнечный город»	22
5.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	22
5.1	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	24
5.2	Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	25
5.3	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	26
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
7.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70	27
7.1	Блок 1 «Материально-техническая база детского сада»	28
7.2	Блок 2 «Система организационно – методической работы детского сада, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО»	29
7.3	Блок 3 «Совершенствование структуры управления детским садом»	31
7.4	Блок 4 «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада»	32
7.5	Блок 5 «Работа с родителями» детского сада»	33
8.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70	34
9.	КРИТЕРИИ ОТЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
10.	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70	35
11.	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
12.	БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №70 «Солнечный город» на период с 2017 по 2023 г.
2.	Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р). СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 г. N 26. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Письмо ГУО мэрии г. Новосибирска от 14.01.2014 г. № 14/14/00055 «О программах развития образовательных учреждений» Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 01.07.2014 г. № 655-од «Об экспертизе Программ развития дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска». Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», раздел «Общее образование», подраздел «Сведения о развитии дошкольного образования»</p>
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска Отдел образования администрации Октябрьского района
4.	Основные разработчики Программы	Е.А. Кондратьева, заведующий О.А. Малова, старший воспитатель Н.А. Макеева, заместитель заведующего по АХР Творческая группа педагогических работников детского сада
5.	Цель Программы	<p>Построение инновационной модели открытого безопасного образовательного пространства дошкольного учреждения как социокультурного центра в условиях реализации новой государственной образовательной политики. (Обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования в деятельности образовательной организации).</p> <p>Повышение качества образования, обеспечение его эффективности в развитии личности ребенка, сохранении здоровья и свободного пространства детства.</p>
6.	Задачи Программы	1.Совершенствование модели управления ДОУ, содержания и структуры образования, технологий, форм и методов обучения в

		<p>соответствии с современными условиями.</p> <p>2.Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для удовлетворения базовых потребностей ребенка-дошкольника, обеспечивающих формирование и развитие в рамках образовательного пространства; - разработка учебно-методического комплекта, способствующего личностному развитию ребенка средствами интегрированной и вариативной деятельности; - создание условий для реализации творческих возможностей ребенка-дошкольника средствами интегрированных и вариативных занятий; - проведение с родителями просветительской, профилактической работы по вопросам обеспечения качественного дошкольного образования и создания безопасного образовательного пространства <p>3.Разработка и внедрение модели многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение педагогического процесса, основанного на принципах интеграции содержания, способствующего более тесному контакту всех участников образовательного процесса; - организация педагогического процесса, в основе которого лежит мотивированная детская деятельность с учетом желания, потребностей, склонностей, интересов, непосредственно связанных с содержанием деятельности; - создание условий для профессионального совершенствования педагогов, формирование нового теоретически обобщенного мышления педагогов, способных построить взаимодействие с ребенком на принципах сотрудничества и личностно-ориентированного подхода. <p>4. Развитие материально-технической базы ДОУ.</p> <p>5. Формирование положительного имиджа ДОУ в образовательном пространстве Октябрьского района, города Новосибирска, Новосибирской области, Российской Федерации.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - Аналитико-прогностический - 2017-2018 гг. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития <i>Задачи этапа:</i> создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа.</p> <p>II этап - Коррекционно-развивающий (основной) -2018-2022 гг. <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для качественной реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МАДОУ д/с № 70; - работа педагогического коллектива по освоению эффективных механизмов реализации ФГОС. <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование содержания образования, повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО; -корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

		<p>III этап - Аналитико-информационный (заключительный)- 2020 г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов. <i>Задачи этапа:</i> -анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; -анализ результатов реализации программы; -представление аналитических материалов на педсовете, размещение на сайте учреждения.</p>
8.	Исполнители Программы	<p>Е.А. Кондратьева, заведующий детским садом Н.А. Макеева, заместитель заведующего по АХР О.А. Малова, старший воспитатель Творческая группа педагогических работников детского сада</p>
9.	Объём и источники финансирования	<p>Бюджетные средства и средства, полученные от реализации дополнительных услуг</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1.Создание в ДОУ модели управления в соответствии с современными условиями нового стандарта. 2.Создание системы методического и информационного сопровождения, способствующего эффективной реализации ФГОС ДО. 3. Обеспечение достижения выпускниками целевых ориентиров, зафиксированных в ФГОС, в т. ч. предпосылок к формированию учебной деятельности. 4. Развитие у детей чувства собственной значимости, самостоятельности, инициативности. 5.Создание системы работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющей реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО. 6.Создание предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка – дошкольника в группах, на территории и материально-технической базы ДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной Программы. 7.Активная включенность родителей в образовательный процесс. 8. Обучение родителей тому, что можно использовать во взаимодействии со своим ребенком дома. 9.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка и внедрение стратегии по благоустройству территории детского сада.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития: -аналитико-прогностический этап – отчет на педагогическом совете организации (май 2017 г.); -коррекционно-развивающий этап (основной) – отчет на педагогическом совете организации (1 раз в год); -аналитико-информационный этап (заключительный) – отчет на общем собрании д/с № 70 (2023 г.).</p>

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город» организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальных нормативных актов ДОУ, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения.

Нормативно-правовая основа Программы:

Конституция Российской Федерации.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р).

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо ГУО мэрии г. Новосибирска от 14.01.2014 г. № 14/14/00055 «О программах развития образовательных учреждений».

Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 01.07.2014 г. № 655-од «Об экспертизе программ развития дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска».

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 «Солнечный город» введено в эксплуатацию 31.12.2014 г. в рамках реализации долгосрочных целевых программ «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011-2015 годы» и «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска на 2013-2017 годы».

Стоимость строительства объекта составила 241703,16 тыс. рублей, в том числе стоимость строительно-монтажных работ – 211642,33 руб.

Финансирование строительных работ по данному объекту велось за счет средств федерального бюджета. Финансирование оснащения здания мебелью, оборудованием и мягким инвентарем в размере 15 500 тыс. рублей осуществлялось из бюджета города Новосибирска.

Детский сад находится по адресу: 630126, г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, телефон/факс 269-04-22, эл. п. ds_70_nsk@nios.ru.

Заведующий МАДОУ д/с №70 «Солнечный город» – Кондратьева Елена Анатольевна.

Учредительные документы:

Устав ДОУ, утвержден приказом ГУО мэрии города Новосибирска № 395-од от 30.03.2015г., изменения утверждены приказом департамента образования мэрии № 621-од от 25.10.2016;

Лицензия № 8944 от 27 мая 2015 г., регистрационный номер 1145476063831, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;

Свидетельство о государственной регистрации, регистрационный номер 1145476063831 от 19 мая 2014 г.

Общая площадь здания – 7512,9 кв. м.

Здание дошкольного учреждения рассчитано на работу 19 групп, из них:

2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 4 лет;

14 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Муниципальное задание МАДОУ д/с № 70 – 532 ребенка, наполняемость групп – 28-29 воспитанников.

Помимо групповых помещений, в здании расположены: современный пищеблок, прачечная, медицинский блок, массажный кабинет, соляная пещера, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, лекотека, Монтессори - центр, темная сенсорная комната, изостудия, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

В 2016-2017 учебном году развивающая предметно-пространственная среда учреждения пополнилась новыми помещениями: музей «Русская изба», «Комната космоса и океана», «Комната экспериментирования», «Центр экологии», фито-комната, «Комната робототехники и конструирования», «Дошкольная академия».

Созданная в помещениях для воспитанников развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие при участии и поддержке взрослого.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения является экологическое воспитание дошкольников, внедрение инклюзивной практики в работу с детьми дошкольного возраста, охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников учреждение оснащено системой видеонаблюдения, домофонами, пожарной сигнализацией, системой радиооповещения.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, младшим обслуживающим и техническим персоналом.

Вблизи детского сада расположены социально-культурные объекты: МКДОУ д/с № 498, МКДОУ д/с № 6, МКДОУ д/с № 458, МБОУ СОШ № 206, , МБОУ СОШ № 189, МБОУ ДШИ № 28, детская поликлиника № 7, ГОУ ВПО «НГПУ».

Детский сад новый, но традиции уже успешно складываются. Коллектив детского сада планирует поддержание таких традиций, как:

- Недели Здоровья и спорта;
- Недели зимних и летних игр и развлечений;
- Недели психологии;
- Недели экологии;
- тематические конкурсы и выставки с участием родителей;
- выставки детского творчества в группах и холлах;
- конкурсы родительских газет к знаменательным датам;
- открытые мероприятия: ННОД, занятия-развлечения, сюжетно-ролевые игры;
- День Пожилого человека;
- благотворительные концерты;
- акции «Аллея выпускника», «Читающая мама – читающая страна» и др.;
- Фестиваль художественного чтения;

- проведение традиционных русских народных праздников (Масленица, Рождество, день Ивана Купалы);

- оформление «Стены творчества» в коридоре для выставки детских работ, сотрудников, родителей.

Учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Социальный паспорт семей воспитанников МАДОУ д/с №70

Демографическая характеристика семей (%)		Социальное положение родительского состава ДОУ (%)		Образование родительского состава ДОУ (%)	
с 1 ребенком	20%	Служащие	63%	Высшее	75%
с 2 детьми	70%	Рабочие	24%	Среднее специальное	23%
с 3 детьми и более	10%	Неработающие	10%	Среднее	2%
Полная	80%	Частные предприниматели	3%		
Неполная	20%				
Малообеспеченные семьи	0,5%				
Приемные дети	0,2				

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ д/с № 70

Количество педагогических работников по штатному расписанию – 48.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют высококвалифицированные специалисты:

- руководитель – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 38 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- учителя – логопеды – 2 чел.;
- музыкальные руководители – 4 чел.

Укомплектованность кадрами - 100%.

Краткая характеристика педагогического коллектива МАДОУ д/с № 70

Образовательный уровень педагогических работников МАДОУ д/с № 70

Год	Общее количество педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
2017	48	91 %	9 %

Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ д/с № 70

Год	Общее количество педагогов	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (стаж работы в ДОО не более 2 лет)
2017	48	30 %	4 %	66 %

Характеристика работников МАДОУ д/с № 70 по наличию педагогического стажа

Год	Общее количество педагогов	до 2 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	10 лет и более
2017	48	27 %	31,25 %	18,75 %	23 %

Возрастная характеристика педагогических работников МАДОУ д/с № 70

Год	Общее количество педагогов	До 25 лет	26-29 лет	30-35 лет	36-39 лет	40-45 лет	46-49 лет	Более 50 лет
2017	48	8,3 %	19,8 %	34,5 %	22,9 %	8,3 %	4,2%	2 %

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Образовательная деятельность и программное обеспечение содержания образования в МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город»

Детский сад обеспечивает психологический комфорт всем участникам образовательного процесса, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Приоритетными задачами коллектива дошкольного учреждения является приобретение и совершенствование опыта, который может быть представлен комплексной системой воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками, современной материальной базой и условиями для качественной работы. Постоянное повышение уровня квалификация, профессионализма, работоспособности, владение педагогическими технологиями, активность и творческий подход педагогов позволяют грамотно выстраивать воспитательно-образовательный процесс на основе целесообразного сочетания Основной общеобразовательной программы, ряда парциальных программ и педагогических технологий достигать позитивных результатов.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с № 70 представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Одним из важных показателей качества образовательного процесса в МАДОУ д/с № 70 является вариативность программного обеспечения, что предполагает наличие нескольких одинаково привлекательных и доступных для обучающихся вариантов программ; возможность выбора детьми одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта); гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей обучающихся).

При разработке и реализации образовательных программ мы руководствуемся следующими положениями:

оптимальная образовательная программа идет от ребенка, а не переделывает ребенка под себя;

образовательный процесс строится по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым»;

ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»;

учет принципа возрастающей независимости ребенка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребенка.

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Таким образом, вариативный образовательный процесс для педагогов МАДОУ д/с № 70 – взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Вариативность содержания, форм и методов образования обеспечивает учет социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста.

Категория детей с особыми образовательными потребностями в МАДОУ д/с № 70 определяется не только состоянием здоровья воспитанников, хотя дети с ОВЗ в высокой степени нуждаются в истинной образовательной и социальной инклюзии, а следовательно, в том, чтобы среда их развития обладала необходимой гибкостью и вариативностью. Мы ориентируемся и на культурную инклюзию. Многообразие культур, языков, традиций, с которыми сталкиваются педагоги в группах детского сада, требует, чтобы педагоги, родители и учредители образовательных организаций могли выбирать наиболее подходящие программы, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. Вариативность оказывается единственно возможной стратегией личностно-развивающего образования.

Усиление вариативности образования является показателем гуманитарности дошкольного образования, повышает его субъектность, способствует обновлению содержания дошкольного образования.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду создана психологическая служба.

Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка;
- создание социально-психологических условий для развития личностного потенциала детей через повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- объединение усилий различных специалистов, создание условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ д/с № 70 определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. В основе общеобразовательной программы МАДОУ д/с №70 – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки». На основе ООП ДО педагогами в группах разработаны рабочие программы в соответствии с возрастом детей.

В течение учебного года деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-нравственного и физического развития воспитанников, на охрану и укрепление здоровья детей.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательную программу МАДОУ д/с №70 дополняют следующие парциальные программы:

Образовательная область	Парциальная программа	Авторы
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Экология с яслей или чудеса природы»	Ст. воспитатель Малова О.А., воспитатель Синельник О.В., воспитатель Моисеева Е.В. (на основе программы С.Н. Николаевой "Юный эколог")
Физическое развитие	Программа физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Ст. воспитатель Малова О.А., воспитатель Фомина А.М. (на основе методических рекомендаций Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»)
Речевое развитие	Программа работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп	Учитель – логопед Митрофанова О.В (на основе методических рекомендаций Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать»)
Художественно – эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Творческий коллектив МАДОУ д/с №70 (на основе программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)
Социально – коммуникативное развитие	Программа работы с детьми МАДОУ д/с №70 в летний период «Лето – это маленькая жизнь»	Творческий коллектив, под руководством ст. воспитателя Маловой О.А.
Художественно – эстетическое развитие	Программа изобразительного творчества «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.
Художественно – эстетическое развитие	Программа по художественному труду «Умелые ручки»	Лыкова И.А.
Коррекционная работа	Адаптированная основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с №70 для детей с ТНР и ОВЗ	Митрофанова О.В., учитель – логопед МАДОУ д/с №70 Емельянова Т.С., педагог – психолог МАДОУ д/с №70 Здор Е.В., учитель – логопед МАДОУ д/с №70 (на основе примерных адаптированных программ Н.В. Нищевой, Л.В. Лопатиной)
Коррекционная работа	Проект «Модель адаптированной образовательной программы для воспитанника ДОУ старшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ»	Митрофанова О.В., учитель – логопед МАДОУ д/с № 70 Емельянова Т.С., педагог – психолог МАДОУ д/с № 70 Здор Е.В., учитель – логопед МАДОУ д/с № 70
Коррекционная работа	Проект «Подготовка детей с ОВЗ к социальному	Митрофанова О.В., учитель – логопед МАДОУ д/с №70

	взаимодействию с использованием альтернативной коммуникации»	Емельянова Т.С., педагог – психолог МАДОУ д/с №70
	Проект «Центр амплификации развития воспитанников как основа дополнительного образования в МАДОУ д/с № 70»	Кондратьева Е.А., заведующий МАДОУ д/с №70

Педагоги МАДОУ д/с № 70 находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, совершенствуют Основную и рабочие программы. Для успешной реализации программ регулярно пополняется литературой и необходимыми пособиями методический фонд детского сада.

Обогащают Основную образовательную программу вариативные авторские программы педагогов МАДОУ д/с № 70, обеспечивающие приоритетное направление работы групп.

Образовательная область	Парциальная программа	Авторы
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Экология с яслей или чуда природы»	Ст. воспитатель Малова О.А., воспитатель Синельник О.В., воспитатель Моисеева Е.В. (на основе программы С.Н. Николаевой "Юный эколог")
Физическое развитие	Программа физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Ст. воспитатель Малова О.А., воспитатель Фомина А.М. (на основе методических рекомендаций Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»)
Речевое развитие	Программа работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп	Учитель – логопед Митрофанова О.В (на основе методических рекомендаций Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать»)
Художественно – эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Творческий коллектив МАДОУ д/с №70 (на основе программы «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)
Социально – коммуникативное развитие	Программа работы с детьми МАДОУ д/с №70 в летний период «Лето – это маленькая жизнь»	Творческий коллектив, под руководством ст. воспитателя Маловой О.А.
Социально – коммуникативное развитие	Программа дополнительного образования по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Педагог – психолог Емельянова Т.С. (на основе программы «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой)
Познавательное развитие	Программа дополнительного образования по приобщению детей группы «Непоседы» к истокам	Воспитатель Зайцева И.В. (на основе программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)

	русской народной культуры	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)
Познавательное развитие	Программа дополнительного образования по направлению «Робототехника» для детей старшего дошкольного возраста группы «Мечтатели»	Воспитатель Шаболтас О.В.
Познавательное развитие	Программа дополнительного образования «Хочу все знать» по развитию логики и интеллекта у детей группы «Знайки»	Воспитатель Попова И.В.
Художественно – эстетическое развитие	Программа дополнительного образования «Солнечная мастерская» художественно – эстетического направления для детей группы «Фантазеры»	Воспитатель Синельник О.В.

4.2 Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада №70 «Солнечный город»

Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013г. №26.), осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром, врачом-невропатологом. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально поликлиникой № 7.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня соответствует возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

Медицинский и педагогический персонал регулярно ведёт работу, направленную на сохранение здоровья детей, снижение заболеваемости, дважды в течение учебного года проводится сравнительный анализ уровня здоровья всего контингента воспитанников. В таблицах представлены данные о состоянии здоровья воспитанников МАДОУ д/с № 70. Анализ медицинских карт проведен в июне 2017 года.

Распределение воспитанников МАДОУ д/с № 70 по видам заболеваний (июнь 2017 г.)

Структура заболеваемости	Количество детей, страдающих данными заболеваниями	%
ЛОР-органы	26	4,9
Мочеполовая сфера	6	1,13
Неврологические нарушения	70	1,32
Стоматологические нарушения	34	6,4
Нарушения зрения	49	9,24
Хирургические заболевания	50	9,43
Ортопедические нарушения	196	36,98
Аллергии	15	2,83
Логопедические нарушения	46	8,67

Распределение воспитанников МАДОУ д/с № 70 по группам здоровья (июнь 2017 г.)

Группа здоровья	Количество детей, относящихся к группе	%
I	123	23,2
II	391	73,7
III	18	3,39
IV	1	0,18
Дети-инвалиды	3	0,56

Проблемы: результаты анализа медицинских карт контингента воспитанников МАДОУ д/с № 70 показывают высокий процент заболеваемости и предрасположенность к различным заболеваниям, наличие функциональных и морфологических отклонений в состоянии здоровья, требующих повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития: В МАДОУ д/с № 70 в целях сохранения и укрепления здоровья детей созданы и действуют соляная пещера, фитоконната, массажный кабинет. Актуально привлечение специалиста для разработки и реализации программы по ЛФК.

Для организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, спортивных развлечений, Дней здоровья в детском саду оборудованы 2 спортивных зала и 2 спортивные площадки на улице.

Специалисты – руководители физического воспитания – прошли повышение квалификации в 2017 году, разработана программа физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В каждой группе представлена информация по здоровьесбережению для родителей, атрибуты для организации физической активности детей.

Считаем необходимым развитие преемственных связей со специалистами оздоровительных центров, ГЦОиЗ «Магистр», ОЦДК, разработку программы здоровьесбережения воспитанников, ведение инновационной деятельности учреждения в направлении здоровьесбережения.

В июне 2017 года принято решение департамента образования мэрии города Новосибирска об открытии на базе МАДОУ д/с № 70 городского ресурсного центра ранней помощи детям от 0 до 3 (4) лет в целях своевременной диагностики и коррекции отклонений в развитии. Ранняя диагностика и своевременное обращение к специалистам – необходимое условие сохранения и коррекции здоровья воспитанников.

4.3 Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с №70 «Солнечный город»

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии Основной образовательной программой МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город» на основе требований ФГОС дошкольного образования.

На территории детского сада расположено 19 игровых площадок и 2 спортивные площадки, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице. Зимой площадки пополняются малыми формами изо льда и снега, летом ежегодно проводится озеленение и обустройство площадок и всей территории детского сада.

На территории ДОУ растут различные виды деревьев и кустарников, разбиваются газоны, клумбы, цветники, создается экологическая тропа, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

В 2015-2016 учебном году по инициативе и силами родителей был обустроен участок «Дубовая роща». Педагоги и воспитанники детского сада при поддержке администрации посадили огород, вырастили злаковые и овощные культуры, с интересом наблюдали за этим процессом.

Первые выпускники в мае 2015 года заложили традицию – посадили редкие виды деревьев на «Аллее выпускников».

В 2016-2017 учебном году благодаря совместным усилиям родителей и коллектива детского сада экологическая тропа пополнилась участками «Сосновый бор», «Липовая аллея».

Ландшафтный центр Новосибирского государственного аграрного университета выполнил проект и работы по дизайну и озеленению газонов перед входом в здание детского сада.

Летом 2017 года разработана программа образовательной деятельности на метеоплощадке, на территории дошкольного учреждения будет оборудована метеоплощадка для наблюдений за погодой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе в МАДОУ д/с № 70 созданы спортивные площадки. Одна из площадок оснащена спортивным оборудованием: футбольные ворота, турник, баскетбольные кольца, спортивный комплекс с гимнастическими снарядами. Вторая площадка предназначена для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, организации образовательной деятельности по физической культуре.

Игровые площадки оснащены верандами, песочницами, малыми формами, скамьями для отдыха.

Летом 2016 года на территории детского сада создана зона по изучению ПДД – расчерчены пешеходные дорожки, закуплены знаки для изучения правил дорожного движения. В 2017-2018 году планируется разработка авторской программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучению ПДД. Активными участниками в реализации данной программы будут родители воспитанников, т.к., по данным ГИБДД, чрезвычайно актуально информирование взрослых и освоение родителями навыков безопасного поведения на дороге.

Безопасность в ДОУ обеспечена автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением, имеется кнопка экстренной помощи, группы оборудованы системой домофонов.

Детский сад обеспечен необходимым оборудованием для осуществления эффективного образовательного процесса, администрация заботится о регулярном обновлении и пополнении материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 70 позволяет решать задачи дошкольного образования и коррекции развития воспитанников, соответствует требованиям содержательной насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, имеет развивающую и здоровьесберегающую направленность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ		
Кабинеты для организации	Коррекционная работа с детьми, имеющими	Монтессори – центр (специальное оснащение)

<p>работы учителей-логопедов, педагога-психолога</p>	<p>нарушения в развитии</p> <p>Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с детьми</p>	<p>Сенсорная комната - сухой бассейн с подсветкой, пузырьковая лампа, «кресло – трансформер», «звездный дождь» и т.д.</p> <p>Психологическая служба - творческий стол для рисования песком, кресло для релаксации, методический и дидактический материал стимульный материал для психолога – педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры)</p> <p>Логопедическая служба - логопедический стол, методический и дидактический материал</p> <p>Лекотека - дидактические панно, коврики – маты, конструкторы, тактильные дорожки, методический и дидактический материал</p>
<p>Музыкальные залы (2), спортивный, танцевальный залы</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Занятия малыми группами</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты</p> <p>Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи</p> <p>Электронные пианино, синтезатор</p> <p>Акустические системы</p> <p>Стационарные мультимедийные установки</p> <p>Рабочий стол муз. руководителя, ноутбук</p> <p>Театральная ширма, куклы би-ба-бо для кукольного театра, костюмы карнавальные для детей и взрослых</p> <p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Шары зеркальные</p> <p>Установка для мыльных пузырей</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <p>Мягкие модули, гимнастические скамейки</p> <p>Спортивный комплекс</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</p> <p>Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Изолятор</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет</p> <p>Массажный кабинет</p> <p>Галокамера</p> <p>Фито-комната</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</p> <p>Совместная деятельность с детьми</p>	<p>Ламинаторы формата А3, А4</p> <p>Брошюратор</p> <p>Принтер – сканер – копир черно-белый</p> <p>Принтер цветной</p> <p>Телевизор</p> <p>Детская художественная литература</p> <p>Методическая литература</p> <p>Игры и игрушки различной направленности</p>

Коридоры ДОУ	Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Творческие выставки всех участников образовательного процесса	Стенды для родителей, визитка ДОУ Указатели маршрута в ДОУ Стенды для сотрудников Пространство для организации творческих выставок (в том числе индивидуальных)
Комната экологии	Расширение познавательного опыта, его использование в элементарной трудовой деятельности (уход за растениями)	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и санитарными нормами Сезонный материал, макеты Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалов на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, лопатки, грабельки, тряпочки, опрыскиватели) Интерактивная доска
Комната для опытов и экспериментов	Организация опытно – экспериментальной деятельности	Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы) Оборудование для опытов и экспериментов (лупы, колбы, пинцеты, весы, микроскоп и т.д.) Картотека опытов и экспериментов, плакаты, демонстрационный материал
Музей «Русская изба»	Организация мероприятий нравственно – патриотической направленности Организация творческих мастерских	Предметы деревенского быта: самовар, деревянная посуда Печка для организации театрализованных представлений Глиняные изделия Деревянные столы и лавки Полки
Участки на территории ДОУ	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники, экологическая тропа, метеостанция
Спортивная площадка (на улице)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия,	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

<p>Групповые комнаты</p>	<p>праздники</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Продуктивные виды творчества</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни</p> <p>Развитие речи, художественная литература</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Детская мягкая мебель</p> <p>Книжный уголок - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, материал о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей</p> <p>Природный уголок - календарь природы, растения, оборудование для ухода за растениями</p> <p>Строительный уголок - конструкторы разных видов, различный строительный материал, транспортные игрушки, мягкие модули, схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.</p> <p>Уголок театрализации - ширмы, элементы костюмов (уголок ряжения), различные виды театров в соответствии с возрастом, предметы декораций</p> <p>Спортивный уголок - атрибуты для подвижных игр</p> <p>Уголок опытного экспериментирования - бросовый и природный материал, атрибуты для экспериментов</p> <p>Уголок безопасности - дидактические и настольные игры по профилактике ДДТТ, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения</p> <p>Уголок развивающих игр - дидактический материал по сенсорному воспитанию, настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, паззлы</p> <p>Патриотический уголок - государственная символика, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом, предметы – заместители, игровой материал</p> <p>Творческая мастерская - бумага разного формата, разной формы, разного цвета; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</p>
---------------------------------	---	---

		<p>бросовый материал: фольга, фантики и др., стенды «Наше творчество», предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Музыкальный уголок - детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старшая и подготовительная группы), аудиозаписи, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры и пособия</p> <p>Дидактические игры для НОД</p> <p>Стационарная мультимедийная установка (комбинированные группы)</p> <p>Уголок релаксации для детей с РАС (в комбинированных группах)</p> <p>Коммуникативная доска (в комбинированных группах)</p>
Развивающая предметно – пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и санитарными нормами</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалов на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материалы для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал</p> <p>Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы)</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>

Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Деревянные конструкторы Мягкие строительные игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Уголок БДД (холл, уличная площадка)
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материал о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Уголок театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы Элементы костюмов (уголок ряжения) Различные виды театров в соответствии с возрастом Предметы декораций
Микроцентр «Патриотический уголок»	Формирование патриотического, духовно- нравственного воспитания Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно – прикладного искусства Предметы русского быта
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание- преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие мелкой моторики Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного цвета Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал: фольга, фантики и др. Стенды «Наше творчество»

		Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старшая и подготовительная группы) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

Материально-технические условия в ДОУ, грамотная организация пространственной среды обеспечивают достаточный уровень познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, коррекционно-развивающей работы, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ. В помещениях комфортно и уютно: в группах новая современная мебель, развивающая предметно-пространственная среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развитие ребенка, согласно ФГОС дошкольного образования, осуществляется **в пяти образовательных областях** - познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Учреждение постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы. Администрация и коллектив планируют пополнить материально-техническую базу и приобрести: современные мультимедийные устройства, позволяющие усовершенствовать образовательный процесс, пополнить площадки для прогулок недостающим инвентарем.

Проблемы: существует необходимость специальной подготовки педагогов к работе по созданию и эффективному использованию развивающей предметно-пространственной среды в работе с дошкольниками. В связи с этим регулярно организуются семинары, обмен опытом между педагогами ДОУ по созданию среды, воспитатели участвуют в курсах повышения квалификации по данному направлению.

Перспективы: в 2017-2018 учебном году запланировано практикоориентированное обучение воспитателей по созданию и содержательной работе с дошкольниками в литературных центрах. Обучение будет проходить под руководством Т. Д. Яковенко, преподавателя детской литературы и психологии ГОУ ВПО «НГПУ», заведующим отделом профилактической работы с образовательными организациями, семьей и детьми МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Необходимо постоянное развитие ИКТ-компетенций педагогов МАДОУ д/с № 70 для работы со сложным современным мультимедийным оборудованием, которое есть в наличии в детском саду и будет приобретено в дальнейшем.

Мультимедийное оборудование требует программного обеспечения для работы с дошкольниками, поэтому планируется приобретение специальных программ для пополнения информационного центра – медиатеки учреждения.

Приведение материально – технической базы ДОУ в оптимальное соответствие с действующими нормативами и законодательными требованиями будет продолжено. В связи с созданием Комнаты экспериментирования и экологии необходимо приобрести материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности.

Создание Ресурсного центра ранней помощи требует его оснащения диагностическими материалами и развивающим оборудованием.

В групповых помещениях требуется постоянная работа по осмыслению РППС, более рациональному размещению и использованию пособий и оборудования, созданию оптимальных условий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ д/с № 70.

4.4 Работа с родителями детского сада №70 «Солнечный город»

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи необходимо использование как традиционных (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так нетрадиционных (опросы, анкетирование, выпуск газет) форм сотрудничества, позволяющих определить степень удовлетворенности индивидуальными запросами родителей, обогатить родителей педагогическими компетенциями.

Основная цель работы с родителями – это формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

С целью овладения родителями педагогическими и правовыми знаниями предполагается использование следующих форм работы:

- открытые мероприятия;
- праздники, развлечения с участием родителей;
- досуги;
- родительские собрания, семинары-практикумы, творческие гостиные;
- анкетирование родителей.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги испытывают трудности в проведении групповых и общесадовских мероприятий с участием родителей. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, не посещают иницилируемые детским садом мероприятия. Часть родителей не осознает необходимости в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Перспективы - создание эффективных условий для взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. С целью активизации и усиления заинтересованности родителей будет создана система работы по обеспечению открытости детского сада - предоставления подробной информации о жизнедеятельности ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования в формах, интересных и актуальных для родителей, включение в методический план работы с родителями нетрадиционных форм взаимодействия. Одной из таких форм в 2017-2018 учебном году станет родительский клуб «Связующая нить», программа которого разрабатывается творческой группой детского сада.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию и вариативность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение

к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Ориентир для сотрудников МАДОУ д/с № 70 - создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной и вариативной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка (лично-ориентированный подход), обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса **определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных и оздоровительных услуг).

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее, с одной стороны, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. С другой стороны, дошкольное учреждение

предоставляя вариативность в содержании и уровне усвоения дошкольниками образовательных программ, обеспечивает условия для максимальной амплификации развития каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

5.1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому для достижения качества дошкольного образования важнейшее значение имеет образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектные отношения, основанные на принципах сотрудничества, при которых позиция педагога зависит от интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно спрогнозировать оптимальную модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

1. Необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами деятельности, развивающих дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Необходимыми знаниями:

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, психологии и физиологии, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

3. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Перспектива – освоение педагогами МАДОУ д/с № 70 компетенций, знаний и умений, определяемых требованиями Профессионального стандарта педагога, непрерывное повышение квалификации и самообразование.

5.2 Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- умеет управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Детский сад № 70 «Солнечный город» - это детский сад, который обеспечивает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия стимулировали ребёнка к обучению и развитию;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ и детям, не посещающим детский сад.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2017-2023 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2023 году должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Создание в ДОУ эффективной модели управления в соответствии с современными условиями и требованиями дошкольного образования.

2. Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

3. Обеспечение амплификации развития воспитанников и успешное формирование предпосылок к учебной деятельности.

4. Развитие у детей чувства собственной значимости, самостоятельности, инициативности.

5. Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО в ДОУ.

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы ДОУ в соответствии с образовательными областями Основной образовательной Программы и вариативных программ ДОУ.

7. Активное включение родителей в образовательный процесс.

8. Обучение родителей тому, что можно использовать во взаимодействии со своим ребенком дома.

9. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, реализация стратегии по благоустройству территории детского сада.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- расширение доступности дополнительного образования;
- внедрение новых вариативных программ и технологий.

Спрогнозируем результаты в отношении субъектов образовательного процесса МАДОУ д/с № 70:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение в соответствии с потребностями воспитанников МАДОУ д/с № 70;

- нуждающимся семьям будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в реализации воспитательно-образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- будут созданы оптимальные условия для реализации ООП и освоения целевых ориентиров ФГОС ребёнком, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и квалификации;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными системами;

- развитие материально-технических условий пребывания детей в учреждении.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и

получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Современное содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада и принадлежащей к нему территории.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры дошкольного учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. «Материально-техническая база детского сада».
2. «Система организационно – методической работы детского сада, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО».
3. «Структура управления детского сада».
4. «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада».
5. «Работа с родителями детского сада».

7.1 Блок 1 «Материально-техническая база детского сада»

Цель: совершенствовать материально-техническую базу.

Задачи:

1. Организовать эффективное расходование материальных бюджетных и внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы ДОУ.
2. Организовать эффективное взаимодействие администрации, коллектива, органов общественного управления детским садом для выполнения требований по совершенствованию материально-технической базы ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные лица	Контролирующие лица
Совершенствование	2017–	Обеспечение охраны и	Педагоги,	Заведующий,

развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей, в помещениях и на территории ДОУ	2023	укрепления физического и психического здоровья воспитанников	медицинский персонал, старший воспитатель	зам. заведующего по АХР
Дидактическое оснащение ООП и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического инвентаря	2017-2023	Приведение материально-технической базы ДОУ в соответствие с нормативными требованиями ФГОС ДО	Педагоги, старший воспитатель	Заведующий
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, в том числе в рамках экспериментальных площадок	2017-2023	Авторские программы, проекты	Творческая группа, старший воспитатель	Заведующий
Оформление помещений с учетом инновационных технологий в дизайне и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований и требований к безопасности	2017-2023	Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Медицинский персонал, педагоги	Заведующий, старший воспитатель

7.2 Блок 2 «Система организационно – методической работы детского сада, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО»

Проблема: необходимо развитие профессиональных компетенций педагогов для успешной реализации ФГОС.

Цель: создать систему организационно – методической работы, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- 1.Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО.
- 2.Организовать эффективное взаимодействие внутри педагогического коллектива и сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями для развития профессиональных компетенций педагогов МАДОУ д/с № 70.

3.Разработать комплексный подход к обеспечению развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Организационно – методические мероприятия по реализации ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Отв. лица	Контролирующие лица
Совершенствование модели образовательного процесса по образовательным областям	Июнь - август 2017	Внесение изменений в ООП, создание вариативных авторских программ	Рабочие группы	Старший воспитатель
Утверждение новых составов творческих групп по различным направлениям методической работы МАДОУ д/с № 70	Сентябрь 2017	Создание творческих групп	Старший воспитатель	Заведующий
Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС ДО	Сентябрь-октябрь 2017	Нормативно-правовое обоснование проектов творческих групп	Творческая группа	Старший воспитатель
Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение различных направлений введения ФГОС ДО	Постоянно	Совершенствование системы методической работы, проработка конкретных направлений	Старший воспитатель	Заведующий
Изучение опыта работы коллег по реализации ФГОС ДО	2017-2023	Осмысление и внедрение опыта	Старший воспитатель	Заведующий
Участие в семинарах, конференциях, совещаниях по реализации ФГОС ДО	2017-2023	Осмысление, внедрение, распространение опыта	Педагоги, старший воспитатель	Заведующий
Консультации, семинары для педагогов по реализации ФГОС ДО	Согласно годовому плану, по запросу педагогов	Распространение педагогического опыта (педагогические наставники)	Педагоги, старший воспитатель	Старший воспитатель
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	2017-2023	Оснащение развивающей предметно – пространственной средой в соответствии с требованиями	Педагоги, старший воспитатель, заместитель по АХР	Заведующий

7.3 Блок 3 «Совершенствование структуры управления детского сада»

Цель: совершенствовать модель управления, принятую в ДООУ, в соответствии с современными условиями в системе образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения новых требований к содержанию образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата деятельности МАДОУ д/с № 70. Практическое управление дошкольным учреждением строится на научной основе.

Сотрудники администрации МАДОУ д/с № 70 имеют необходимую квалификацию и опыт для реализации научно-обоснованной практической управленческой деятельности: заведующий и старший воспитатель в 2015 году на базе высшего педагогического образования прошли профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «Управление в сфере образования», заместитель заведующего по хозяйственной работе окончила Сибирскую академию государственной службы.

Структура управления в детском саду строится на уважении, доверии и вере в успех каждого сотрудника. Руководство дошкольного учреждения ориентируется, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями, рассматривая профессиональную активность и как возможность самовыражения и самореализации сотрудников.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, профсоюзная организация, предусмотренные уставом ДООУ. Таким образом, функции управления реализуются не только администрацией, но и работниками ДООУ.

Перспективой управления МАДОУ д/с № 70 является развитие у сотрудников способности к самоуправлению своей деятельностью. Такой подход к управлению, связанный с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, позволяет реализовать основную функцию руководителя в учреждении, которое постоянно развивается, – быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач деятельности ДООУ.

Оптимальное управление предполагает вовлечение в этот процесс всех участников деятельности, поэтому мы планируем участие в реализации управленческих функций родителей и представителей общественных организаций через работу Наблюдательного совета учреждения.

Обязательным условием развития ДООУ является непрерывное повышение квалификации управленческого звена как в области дошкольной психологии и педагогики, так и в сфере научной организации и практики управления.

Важным в искусстве управления является умение анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Поэтому считаем необходимым разработку и внедрение системы оценки качества ДООУ, включающую механизмы и инструменты оценки работы управленцев.

7.4 Блок 4 «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов.
- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Изучение новых образовательных программ, образовательного государственного стандарта.
- Изучение документов, инструктивно-методических материалов.
- Овладение ИКТ-технологиями.

Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития его общих и специальных способностей.

Воспитательно - образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание предметно-пространственной среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно–методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно - образовательной работы и проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенка. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого требуется создать условия, запускающие педагогическую рефлексию и способствующие осознанию собственных ограничений, стимулирующие педагогов к развитию профессиональных качеств.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив ДОУ разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности:

Первая группа – педагоги, обладающие высоким уровнем педагогических способностей, которые являются главными проводниками новых технологий, разработчиками диагностического инструментария.

Вторая группа - педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

Третья группа - педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги со стажем до 3 лет.

В МАДОУ д/с № 70 разработан проект развития профессионального мастерства педагогов «Школа Василис», способствующий раскрытию потенциала сотрудников. Данный проект и система методической работы в целом реализует дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами.

Реализация повышения профессиональной компетентности педагогов разных уровней

Группы	Задачи	Сроки
Первая группа	Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого педагогической науки и социального заказа общества. Проявление творческого потенциала педагога. Пропаганда своих достижений. Развитие исследовательской деятельности	2017-2023
Вторая группа	Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей	2017-2023
Третья группа	Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития Формирование основ педагогического мастерства Развитие умений и конструктивных способностей	2017-2023

7.5 Блок 5 «Работа с родителями» детского сада»

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников.

Задачи:

1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

2.Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе.

3.Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
Целенаправленность Систематичность Последовательность и планомерность Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи Доброжелательность и открытость	Анкетирование Наблюдение за ребенком Проективные методики Беседа с ребенком Беседа с родителями	Родительские собрания (групповые, индивидуальные) Родительский клуб «Связующая нить» (интерактивные технологии) Педагогические консультации Беседы Тренинги Совместное проведение занятий, досугов Участие родителей в методических мероприятиях Изготовление костюмов и атрибутов для различных видов деятельности Анализ видеосюжетов Выпуск газет Информирование родителей о работе учреждения на сайте ДОУ

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через проведение открытых мероприятий.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Оценить эффективность реализации Программы развития будет возможно при соотнесении реальной ситуацией с прогнозируемыми результатами (Раздел 6 Программы).

10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей может затруднять получение детьми с заболеваниями отклонениями в развитии качественного дошкольного образования;

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах специфики работы с детьми с ОВЗ, прибывающими в дошкольное учреждение, может ухудшать качество коррекционно-развивающей работы;

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников может ограничивать создание оптимальных условий для развития ребенка и затруднять сотрудничество с дошкольным учреждением;

- недостаточное финансирование образовательного учреждения может препятствовать развитию материальной базы детского сада;

- интенсивная работа в режиме развития, определенном программой, может создать психологическое напряжение у коллектива.

Осознание данных рисков предполагает планирование и организацию специальной работы по их предупреждению и преодолению.

Примечание: управление и корректировка программы осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательной организации.

11. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственный
			2017–2018 Аналитико-прогностический этап	2018-2022 Коррекционно-развивающий этап	2022-2023 Аналитико-информационный этап	
Материально-техническое, финансовое обеспечение введения ФГОС ДО						
Блок «Материально-техническая база детского сада»	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса	План ресурсного обеспечения образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Определение финансовых затрат (объём, направление)	Определение сметы на 2017-2023 г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, главный бухгалтер
	Проведение анализа условий развивающей	Оценка степени соответствия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

предметно-пространственной среды (РППС), созданной в МАДОУ д/с № 70 в соответствии ФГОС ДО	РППС ФГОС ДО					
Совершенствовани е РППС -оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	РППС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным и индивидуальным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, медсестра, старший воспитатель	
Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ДО	Наличие документов, сопровождающих их реализацию ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель	
Информатизация образовательного процесса в ДОО: - приобретение и обновление программного обеспечения компьютерной техники, мультимедийного оборудования	Активное использование ИКТ в образовательном процессе	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	
Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО						

Блок «Система организационно – методической работы детского сада, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО»	Создание творческих групп по совершенствованию содержания и технологий образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФГОС	Приказы о создании творческих групп по различным направлениям реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2017			Заведующий, старший воспитатель
	Разработка и утверждение плана введения работы творческих групп	Разработанные и утвержденные планы	Сентябрь-декабрь 2017			Заведующий, старший воспитатель, Творческие группы
	Образовательные мероприятия с педагогами «Реализация образовательного процесса по ФГОС ДО»	Повышение компетенций педагогических работников	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Старший воспитатель
	Реализация ООП ДОУ	Соответствие образовательной программы детского сада ФГОС ДО	2017-2023			Старший воспитатель
	Корректировка рабочих программ		2017-2023	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Система оценки качества образовательного процесса в детском саду	В течение отчетного периода			Старший воспитатель
	Анализ результатов освоения ООП. Определение её соответствия требованиям ФГОС ДО	Определение необходимых изменений модели образовательной системы детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Организационное, нормативное обеспечение введения ФГОС ДО					
Блок «Структу	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию	Эффективно действующая система управления учреждением	2017-2023			Заведующий

Программы развития, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц						
Совершенствовани е должностных инструкций работников МАДОУ д/с №70 в соответствие с требованиями профессиональных стандартов для педагогов ДОУ	Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям профессиональ ных стандартов для педагогов ДОУ	2017-2023				Заведующий
Утверждение изменений ООП МАДОУ д/с № 70	ООП соответствует требованиям ФГОС ДО и актуальным потребностям участников образовательно го процесса	При наличии изменени й				Заведующий
Утверждение рабочих программ детского сада	Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий
Кадровое обеспечение Программы развития						
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; повышение правовой культуры	Высококвалиф ицированный, стабильно- работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Старший воспитатель

сотрудников учреждения; мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ					
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 85% педагогического персонала учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ	В течение отчетного периода	Сентябрь 2017	В течение отчетного периода		Старший воспитатель
Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ДО	Ликвидация профессиональных затруднений	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Приведение должностных инструкций работников детского сада в соответствие с требованиями профстандарта	Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям профстандарта	2018			Заведующий
Участие педагогов в педагогических чтениях по проблемам	Распространение позитивного педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги, старший воспитатель

	реализации ФГОС ДО					
	Открытые просмотры, взаимопосещение педагогами НОД, режимных моментов и др.	Распространение позитивного педагогического опыта.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Педагоги, старший воспитатель
	Организация интерактивного обучения педагогических работников на базе ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад»						
Блок «Работа с родителями детского сада»	Создание системы взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОУ	Система взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОУ	В течение отчетного периода			Старший воспитатель
	Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников. Информирование родителей воспитанников об образовательной деятельности детского сада через сайт учреждения. Организация общения (форум, чат, почта). Распространение положительного родительского опыта	Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Создание и пополнение сайта учреждения	Электронный сайт детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, модератор сайта

Открытость дошкольной образовательной организации

Функционирование сайта детского сада	Регулярное обновление информации (в течение 10 дней со дня вступления в силу изменений)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Модератор сайта
Размещение на сайте детского сада информации о реализации ООП и программы развития	Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, модератор сайта
Создание положительного имиджа детского сада: - участие педагогических работников в педагогических конференциях; - распространение опыта работы детского сада в СМИ; - участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах; - проведение семинаров, практикумов на базе детского сада; - оформление интерьера детского сада	Положительный имидж детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Организация взаимодействия с социальными партнерами:	Система социального взаимодействия	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
Сотрудничество с образовательными организациями		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

12. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 70

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования с учетом муниципального задания МАДОУ д/с № 70 на 532 воспитанника.

Нормативы бюджетного финансового обеспечения на одного ребенка в год в 2017 году с учетом расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек составляют для общеразвивающих и комбинированных групп 33212,0 рублей, в т. ч. на оплату труда 32312,0 рублей, приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек - 900,0 рублей.

В бюджете на 2017 год при расчете субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования в МАДОУ д/с № 70 учтено 19 групп с общей численностью 532 воспитанников, из них:

- 16 групп общеразвивающего вида 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 392 человек в возрасте от 3 до 7 лет и 56 человек в возрасте до 3-х лет;
- 3 группы комбинированного вида 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 84 человек в возрасте от 3 до 7 лет;

Расчет произведен с учетом повышающих коэффициентов для каждого вида групп с учетом возрастной категории воспитанников, в т. ч.:

- в группах общеразвивающего вида при возрасте воспитанников от 3-до 7 лет $K = 1$;
- в группах комбинированного вида при возрасте воспитанников от 3 до 7 лет $K = 1,8$;
- при возрасте воспитанников во всех видах групп до 3-х лет $K = 1,2$.

Дополнительно применены коэффициенты, учитывающие стоимость образовательной услуги:

- наличие квалификационной категории педагогических работников $K = 1,00$;
- количество групп $K = 1,00$;
- категорию учреждения $K = 1,05$.

Таким образом, расчетная субвенция по нормативу с применением установленных коэффициентов на 2017 год в МАДОУ д/с № 70 составила 21188,30 тыс. руб., из них:

- 20709,50 тыс. руб. ФОТ;
- 478,80 тыс. руб. учебные расходы.

В течение времени действия Программы развития будем использовать все возможности для повышения уровня бюджетного финансирования через аттестацию педагогического персонала, присвоение 1 категории учреждению, достижение введения иных повышающих коэффициентов.

К внебюджетным источникам финансирования МАДОУ д/с № 70 относятся дополнительные платные услуги, систему которых мы будем развивать и совершенствовать. Стимулирование сотрудников к участию в конкурсах грантов – одно из направлений дополнительного финансового обеспечения деятельности детского сада, ориентированной на достижение целей Программы развития.