

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город»

630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, тел.: 209-04-22,

e-mail: [s\\_gorod@mail.ru](mailto:s_gorod@mail.ru)

*Принято  
решением пед. совета  
МАДОУ д/с № 70  
протокол № 4 от 29.10.19.*

*Председатель пед. совета  
Малова О.А.*



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 70

*Кондратьева* Е.А. Кондратьева

«*01*» *ноября* 2019 г.

разработано на основании

приказа от 03.10.2019 № 107-ОД

*Утверждено приказом  
от 01.11.2019 № 119/А-ОД*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 70 «Солнечный город» (МАДОУ д/с № 70)**

Новосибирск, 2019

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город»  
630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, тел.: 209-04-22,  
e-mail: [s\\_gorod@mail.ru](mailto:s_gorod@mail.ru)**

---

Разработано на основании  
приказа № 107-ОД от «03»  
октября 2019 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №70  
Кондратьева Е.А. \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
МАДОУ д/с № 70 «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

Новосибирск, 2019

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Солнечный город» разработано в соответствии с:

- статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- Конвенцией о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13.12. 2006г;
- Приказом Минтруда России № 528-Н от 31.07.2015г «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. №26);
- Уставом Учреждения;
- основной адаптированной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее - ИОМ) МАДОУ №70.

1.3. Под ИОМ в МАДОУ № 70 понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Цель ИОМ: создание условий для ребенка с ОВЗ, который нуждается в специальных условиях для получения образования по АООП дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В ИОМ определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

Задачи деятельности ДОУ, реализующей ИОМ в группе комбинированной направленности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

1.4. ИОМ является составной частью АООП дошкольного образования;

Структура ИОМ:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося, года обучения, отметки об ознакомлении родителя (законного представителя)
- общие сведения о ребенке, психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- требования к «безбарьерной» среде в ДОУ;
- характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ;
- направленность образовательной программы;
- условия формирования социальной компетентности
- работа с родителями

1.5. ИОМ разрабатывается группой педагогических работников, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) в рамках Положения о ППк.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагогические сотрудники МАДОУ в рамках учебного плана.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовых характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

- принцип отказа от усредненного нормирования (реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма);

- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослым и опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это ему позволяет легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту. Нормы – это среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях).

## **II. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в МАДОУ на обучение по ИОМ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.2. Обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО.

2.2.3. Определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по ИОМ.

## **III. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ.**

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне дошкольного учреждения) педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.

3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

## **IV. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.**

### **4.1. Председатель ПШк обеспечивает:**

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по ИОМ, прежде всего, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию работы с педагогическими работниками МАДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

### **4.2. Педагог-психолог:**

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения обучающегося;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### **4.3. Учитель-логопед:**

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### **4.4. Учитель-дефектолог:**

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления;
- уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения обучающегося;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### **4.5. Воспитатель:**

- проводит педагогический мониторинг ребенка с ОВЗ;
- участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

## **V. Порядок реализации ИОМ и его документальное оформление**

5.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для обучающихся с ОВЗ и регулируется настоящим Положением;

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности обучающихся с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в порядке, установленном ДОУ.

5.4. ИОМ ребенка с ОВЗ систематизируется, оформляется специалистами и предоставляется председателю ППк МАДОУ по окончании его реализации.

**Сроки хранения.**

Приложение

Титульный лист

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 70 «Солнечный город»  
630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, тел.: 209-04-22,  
e-mail: [s\\_gorod@mail.ru](mailto:s_gorod@mail.ru)**

---

Принят ПШк

(число)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося  
(ФИО обучающегося)

ОЗНАКОМЛЕН

Родитель (законный представитель)

Дата

Подпись

### I. Общие сведения

Общие сведения позволяют получить развернутое представление о ребенке, нарушениях в его развитии. Определить основные цели и задачи, направленные на развитие и социализацию ребенка.

<b>ФИО ребенка</b>		
<b>Дата рождения</b>		
<b>МАДОУ №</b>		
<b>ФИО родителей</b>	мать: отец:	
<b>ФИО основного педагога, воспитателя</b>	логопед: педагог-психолог: воспитатель: воспитатель:	
<b>Заключение ПМПК</b>		
<b>Рекомендации ПМПК</b>	1. 2. 3. <b>Индивидуальные занятия с логопедом: Индивидуальные занятия с психологом :</b>	
<b>Основные цели на период в направлении развития и социализации ребенка в ДОУ</b>	<b>201.-201. учебный год</b>	<b>201.-201. учебный год</b>
<b>Общие задачи на период реализации ИОП</b>		
<b>Режим пребывания ребенка в ДОУ</b>	Начало и завершение дня в дошкольном учреждении – Количество дней в неделю - Кол-во индивидуальных занятий в неделю- Кол-во часов индивидуальных занятий–	
<b>Знания, умения и навыки ребенка</b>	<b>201 -201 учебный год</b>	<b>201 -201 учебный год</b>

### II Создание «безбарьерной» среды в ДОУ (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

<b>Потребности ребенка</b>	<b>Задачи на период (возможные)</b>	<b>Ресурсы для решения и ответственный</b>	<b>Сроки выполнения</b>	
			<b>201 -201 учебный год</b>	<b>201 -201 учебный год</b>
Построение комфортной среды: изменения в помещениях				
Обеспечение специализированным учебным оборудованием				
Учебные пособия, дидактические материалы				

### III. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ

<b>Необходимый специалист</b>	<b>Основное направление деятельности</b>	<b>Конкретные задачи на период</b>	<b>Режим и формы работы</b>	<b>Показатели достижений</b>	<b>Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности)</b>



					специалиста)
Педагог-психолог	20...-20..уч. год				
	20...-20..уч. год				
Учитель-логопед	20...-20..уч. год				
	20...-20.. уч.год				
Воспитатель	20...-20..уч. год				
	20...-20.. уч.год				
Музыкальный руководитель	20...-20.. уч.год				
	20...-20.. уч.год				
Физкультурный работник	20...-20.. уч.год				
	20...-20.. уч.год				

#### IV. Освоение образовательной программы:

#### V. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений

#### VI. Работа с родителями

Формы работы	Задачи	Сроки выполнения, ответственный

