

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Солнечный город»
630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, тел.: 209-04-22,
e-mail: s_gorod@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 20
от «28» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 70
Е.А. Кондратьева
приказ № 73-ОД
от «29» июня 2021 г.



ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В МАДОУ д/с № 70

«Я, ТЫ, МЫ»

СОСТАВИТЕЛЬ:
Т.С. Емельянова,
педагог – психолог МАДОУ д/с №70

НОВОСИБИРСК, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Психолого – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	12
2	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности	13
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3	Организационный раздел	19
3.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	19
3.2	Кадровый потенциал	21
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы	21
3.4	Планирование образовательной деятельности	24
3.5	Методические материалы и средства обучения	26
	Приложение 1	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана на основе психолого-педагогической программы «Цветик - Семицветик» Н.Ю. Куражевой, в соответствии с ООП ДО МАДОУ д/с № 70 и требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на реализацию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в МАДОУ д/с № 70 и ориентирована на детей от 4-7 лет, посещающих группы комбинированной направленности, в том числе детей с ОВЗ.

Социально-коммуникативное развитие – является очень важным аспектом в развитии детей дошкольного возраста, основой которого выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В детском саду закладываются нормы социальные и морально-нравственные (через уважительное отношение к себе и другому, поведение в группе, отношения с взрослыми и сверстниками). Осваивая это социальное пространство, ребенок (осознанно и неосознанно) строит свое отношение к обществу, к жизни в целом, к будущему. Следовательно, от того, что будет заложено на данном этапе (ценности, нормы, установки), будет зависеть дальнейшее его движение, траектория социального развития. Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его социально-коммуникативной сферы. В основном указанный дефицит сопряжен с проблемами развития речи и эмоциональной регуляции. Детей с нормой развития, посещающим группы комбинированной направленности, важно учить правильному общению с детьми с ОВЗ, учитывая их особенности.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Дошкольный период является сензитивны для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных» (по Л.С. Выготскому), должны стать фундаментом для развития новых форм поведения.

Цель Программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи Программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту.

Гуманистический подход к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина).

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на *научные принципы* ее построения:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного

общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

У ребенка появляется большой интерес к сверстникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает, и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностей. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А

также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет

Психологические особенности детей 6-7 лет выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно

значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игрой. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении ребенка в кризисном этапе 7 лет:

Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что родителям категорически не нравится.

В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаюсь рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.

Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении с сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми,
- развивается половая идентификация,
- формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

Поступление в школу-это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

1.3. Планируемые результаты освоение программы (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

- проявляет интерес к коллективной игре со сверстниками и ролевой игре;
- ребенок понимает базовые эмоции, такие как радость, страх, грусть, злость.

Может различать эти эмоции в поведении взрослого, узнает их у своих любимых персонажей мультфильмов;

- появляются элементы эмоциональной отзывчивости;
- усваивается язык таких чувств, как выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса. У ребенка формируются элементы самосознания идентификация с именем и полом;
- ведущая форма общения внеситуативно - деловое, взрослый – источник информации;
- способ познания – вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование;
- ведущий вид мышления, наглядно-образное мышление.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

- ребенок проявляет инициативу в общении;
- ребенок способен воображать, придумывать различные рассказы, истории, сказки, воображать образы и рисовать эти образы, ведущая функция – воображение;
- взрослый для ребенка собеседник, общение со взрослым внеситуативно - деловое, внеситуативно - личностное;
- ребенок приносит в игру усложненные замыслы;
- преобладает ровное оптимистическое настроение;
- усваивает нравственные нормы;
- расширяются знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в программе выделены следующие психологические возрасты: младший дошкольный возраст (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-6, 6-7 лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. Реализация программы осуществляется в первой половине дня один раз в неделю.

У каждого психологического возраста есть свои особенности, определяемые генетическими задачами развития, которые появляются в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребенок-взрослый. Решение этих задач жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

В рамках Программы используются следующие средства обучения:

- игровая деятельность;
- сказкотерапия;
- рисование и лепка из пластилина;
- работа с песком;
- музыкальное сопровождение.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;

- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 - отработка полученных знаний;
4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Распределение содержания образовательной деятельности по возрастам

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями каждого возраста детей.

Данные особенности определяют основные задачи курса для занятий с детьми.

Возраст	Образовательные задачи	Содержание образовательной работы
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для проявления познавательной активности. 2. Способствовать самопознанию ребенка. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки. 4. Способствовать проявлением эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. 5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 6. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционального контакта с каждым ребенком, участвующим в реализации программы. 2. Проведение специальных игр в соответствии с возрастом на сплочение группы. 3. Проведение игр направленных на выполнение конкретных правил в игре, в поведении и общении со сверстниками. 4. Проведение игр на развитие коммуникативных навыков. 5. Проигрывание сюжетных сказок и ролей отдельных сказочных персонажей для формирования нравственных норм поведения.

		<p>6. Проведение упражнений на проявление эмоциональной восприимчивости и отзывчивости.</p> <p>7. Рисование разных героев (добрых и злых) проигранных сказок.</p> <p>8. Лепка из пластилина.</p> <p>9. Проведение игр на развитие мелкой и общей моторики.</p>
5-6 лет	<p>1. Создавать условия для формирования элементов психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>4. Способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</p> <p>6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</p> <p>7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</p>	<p>1. Формирование эмоциональное контакта с каждым ребенком, участвующим в реализации программы.</p> <p>2. Проведение игр и упражнений направленных развитие творческой деятельности: -рисование; -лепка из пластилина; -чтение сказок.</p> <p>3. Проведение игр, направленных на значимость собственного имени, на познание своих черт характера, на понимание собственной ценности как личности.</p> <p>4. Проведение игр направленных на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>5. Проведение игр на развитие толерантного отношения к своим сверстникам и взрослым.</p> <p>6. Игры на сплочение группы.</p> <p>7. Формирование культурных навыков поведения и правил этикета.</p> <p>8. Проведение игр на развитие сюжетов мелкой и общей моторики.</p> <p>9. Проведение игр направленных на выполнение конкретных правил в игре, в поведении и общении со сверстниками.</p>
6-7 лет	<p>1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности</p>	<p>1. Формирование эмоциональное контакта с каждым ребенком, участвующим в реализации программы.</p> <p>2. Проведение игр и упражнений направленных на развитие психических процессов в творческой деятельности:</p>

	<p>мышления во всех видах деятельности.</p> <p>4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки ребенка.</p> <p>5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность, навыки партнерского общения.</p> <p>6. Формировать этические представления.</p> <p>7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.</p> <p>8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.</p> <p>10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p>	<p>- сюжетно-ролевое проигрывание сказки;</p> <p>- рисование сюжета проигранной сказки;</p> <p>- лепка из пластилина героев сказки.</p> <p>3. Игры на развитие собственной гендерной идентификации и ее значимости.</p> <p>4. Проведение игр на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>5. Проведение игр направленных на выполнение конкретных правил в игре, в поведении и общении со сверстниками.</p> <p>6. Развитие культурных навыков поведения и правил этикета.</p> <p>7. Проведение игр и чтение сказок на формирование мотивации детей к учебной деятельности.</p> <p>8. Проведение игр на сплочение.</p> <p>9. Проведение игр на развитие сюжетов мелкой и общей моторики.</p>
--	---	--

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров – практикумов и круглых столов.

Педагог-психолог, реализующий Программу, обязательно учитывает такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство»

подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Кроме того, в течение года организуется работа в рамках родительского клуба «Связующая нить». Участники Клуба имеют возможность получать консультации всех служб МАДОУ д/с №70, задавать интересующие вопросы относительно развития детей. Родители – участники Клуба являются представителями групп МАДОУ и могут делать запрос организаторам Клуба для проведения консультаций, тренингов, мастер – классов и т.д. в группах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для успешного социально-коммуникативного развития у детей дошкольного возраста необходима разнообразная предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС.

Организация предметно - пространственной среды в МАДОУ № 70 отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

1) содержательную насыщенность – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемые условия – которые обеспечивают возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога - психолога создает возможности для успешного психического развития, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно - развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Реализация данной Программы помимо кабинета педагога-психолога осуществляется в темной сенсорной комнате, Монтессори – центре, Лекотеке, в комнате экологии с применением Smart-board.

Обстановка темной сенсорной комнаты располагает к общению взрослого с детьми, к разнообразной игровой ситуации и релаксации. Это прекрасное место для релаксации, снятия стресса и расслабления.

Монтессори – центр, оборудованный по правилам методики М. Монтессори, разделен на тематические зоны и заполнен разнообразными дидактическими материалами. Цель методики заключается в том, чтобы подвигнуть ребенка к

самообучению в специально подготовленной с помощью дидактических материалов среде, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Лекотека - специальная игровая комната, оборудованная разнообразным игровым материалом, способствующим развитию разнообразной игровой деятельности ребенка. «Леко» в переводе со шведского — игра, игрушка, «тека» — хранилище, то есть лекотека – помещение, где можно играть и общаться со специалистами. Цель Лекотеки - создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Использование Smart-board в образовательном процессе ДОО позволяет модернизировать образовательный процесс, повысить эффективность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Использование доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной – дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Smart-board является эффективным способом подачи материала и обучения, который значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка и помогает педагогу объединить все методы обучения – игровые, наглядные, практические, словесные, что улучшает восприятие детьми получаемой информации.

В ходе реализации программы могут быть разработаны и реализованы проекты, дополняющие программу. Например, социально-коммуникативный проект «Радуга поведения», направленный на формирование у ребенка в детском саду социально-нравственных качеств, осознание детьми своего поведения и формирование умения исправлять ошибки. Одними из задач проекта является формирование у детей эмоционально-эстетического и уважительного отношения к сверстникам, близким; обучение детей видеть последствия своего поведения.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Данную Программу реализуют педагоги – психологи. Контролирует методическое обеспечение программы старший воспитатель детского сада, утверждает программу по социально-коммуникативному развитию заведующий детским садом.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Основой реализации Программы является развивающая предметно - пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Расположение	Назначение	Наполнение
Групповые помещения	Помещение для проведения групповых занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие	Уголок по социально-коммуникативному развитию. -Игрушки разной направленности (куклы, машинки, различные муляжи-овощи, фрукты, животные, детская посуда); -Перчаточные куклы (животные, сказочные персонажи) - Правила «Я могу» (сюжетные картинки о правилах и нормах взаимодействия в группе)
Монтессори центр	Помещение для проведения подгрупповых	-Набор «Дары Фрёбеля»; Материал для определения размеров:

	занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -блоки цилиндров; -розовая башня; -коричневая лестница; -красные штанги. <p>Материал для определения цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цветные цилиндры. <p>Материал для развития тактильных ощущений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски для ощупывания; -шершавые таблички; -комплект тканей для ощупывания. <p>Материал для развития слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шумовые цилиндры. <p>Материал для определения веса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тяжелые таблички. <p>Материал для определения тепловых ощущений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тепловые таблички. <p>Материал для определения стереогностических ощущений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические тела; -таинственный мешочек; -сортировка. <p>Материал для узнавания форм и фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрический комод; -конструктивные треугольники; <p>Математические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение в мир цифр (таблички с цифрами от 0 до 10). <p>Материал для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рамка с пуговицами; -рамка с молнией; -рамка с кнопками; -рамка с липучками; -рамка с бантами. <p>Настенные развивающие панно.</p>
Лекотека	Помещение для проведения подгрупповых занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -Уголки для сюжетно-ролевой игры: - игра «магазин», игра «мой дом», игра «теневой театр». <p>Настенное развивающее панно.</p> <p>Центр по сенсорному развитию</p> <p>Логопедический уголок, для развития речи и развития мелкой моторики.</p>
Комната экологии	Помещение для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие с использованием современных ИКТ-технологий (Smart-board)	Ноутбук с программным обеспечением, интерактивная доска «Smart-board», колонки, пуфы
Кабинет педагога – психолога	Помещение для проведения	Столы с кинетическим песком с подсветкой; Ящик с живым песком;

	подгрупповых занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие	Игрушки, игровые пособия; - головоломки, мозаики, настольно- печатные игры; -развивающие игры; -раздаточные и демонстративные материалы; - пластилин, краски, карандаши, фломастеры.
Темная сенсорная комната	Помещение для проведения подгрупповых занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие	-светомузыкальное сопровождение (цветной шар, магнитофон); -сухой бассейн с подсветкой; -сенсорная дорожка; -светящимися волокнами; -массажное и интерактивное оборудованием; - настенный ковер «млечный путь».

Для организации занятий также необходимы:

Рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников» 4-5 лет	По количеству детей
Рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-6 лет	По количеству детей
Рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников» 6-7 лет	По количеству детей

Оснащение занятий по Программе предполагает наличие:

- аудио-видеотеки;
- фонотеки и фильмотеки;
- настольно-печатных игр;
- предметных игрушек;
- доски;
- цветных мелков;
- пластилина, красок, карандашей, фломастеров;
- писчей и цветной бумаги;
- строительного материала;
- ковра;
- тетрадей.

Данное оснащение имеется в МАДОУ д/с № 70, соответственно программа может быть реализована в полном объеме.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность (фронтально)

Возраст	Число детей в группе	Время занятий
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

2. Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входящую (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Лист оценки социально – коммуникативного развития в соответствии с возрастом представлен в **Приложении 1**.

Тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет

Сентябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Давай дружить. Занятие 3. Волшебные слова. Занятие 4. Правила поведения на занятиях.
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг (ознакомление).
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов.
Декабрь	Занятие 12. Восприятие свойств предметов. Занятие 13. Диагностика. Занятие 14. Диагностика.
Январь	Занятие 15. Мои помощники глазки. Занятие 16. Мои помощники ушки. Занятие 17. Мои помощники носик.
Февраль	Занятие 18. Мой помощник ротик. Занятие 19. Мои помощники ручки. Занятие 20. Мои помощники ножки. Занятие 21. Их чего же сделаны наши мальчишки.
Март	Занятие 22. Из чего же сделаны наши девчонки? Занятие 23. Страна Вообразия. Занятие 24. Прогулка по городу. Занятие 25. Здравствуй, Весна!
Апрель	Занятие 26. День смеха. Занятие 27. В гостях у сказки. Занятие 28. Итоговая диагностика. Занятие 29. Итоговая диагностика.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет

Сентябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Страна «Психология».
----------	--

Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг.
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Праздник Осени. Занятие 12. Страна Воображения
Декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки. Занятие 14. Диагностика. Занятие 15. Диагностика. Занятие 16. Новогодний праздник.
Январь	Занятие 17. Этикет. Внешний вид. Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 19. Столовый этикет.
Февраль	Занятие 20. Подарочный этикет. Занятие 21. Гостевой этикет Занятие 22. Волшебные средства понимания. Занятие 23. Защитники отечества.
Март	Занятие 24. Мамины помощники. Занятие 25. Я и моя семья. Занятие 26. Я и мои друзья. Занятие 27. Я и мое имя.
Апрель	Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.). Занятие 29. Я особенный. Занятие 30. Итоговая диагностика-1. Занятие 31. Итоговая диагностика-2.

Тематическое планирование для детей 6-7 лет.

Сентябрь	Занятие 1. Создание Лесной школы. Занятие 2. Букет для учителя. Занятие 3. Смешные страхи. Занятие 4. Игры в школе.
Октябрь	Занятие 5. Школьные правила. Занятие 6. Собираение портфеля. Занятие 7. Белочкин сон. Занятие 8. Госпожа Аккуратность.
Ноябрь	Занятие 9. Жадность. Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство). Занятие 11. Родарки в день рождения. Занятие 12. Домашнее задание.
Декабрь	Занятие 13. Школьные оценки. Занятие 14. Ленивец. Занятие 15. Списывание Занятие 16. Подсказка.

Январь	Занятие 17. Обманный отдых. Занятие 18. Бабушкин помощник. Занятие 19. Прививка.
Февраль	Занятие 20. Больной друг. Занятие 22. Ябеда. Занятие 23. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
Март	Занятие 24. Спрощик. Занятие 25. Обида. Занятие 26. Хвосты (межгрупповые конфликты). Занятие 27. Драки.
Апрель	Занятие 28. Грубые слова. Занятие 29. Дружная страна (межполовые конфликты). Занятие 30. В гостях у сказки. Занятие 31. До свидания, Лесная школа!

3.5. Методические материалы и средства обучения

1. Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет), Речь, Санкт-Петербург, 2016 г.

2. Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет), Речь, Санкт-Петербург, 2016 г.

3. Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет), Речь, Санкт-Петербург, 2016 г.

4. Образовательная программа для групп 3-6 лет по методу Монтессори, Частное Образовательное учреждение «Школа свободного развития личности», Снежинск, 2002 г.

6. Пискун О.Ю., Т.П. Есипова «Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья», Министерство социального развития Новосибирской области, Администрация Ленинского района г. Новосибирска, Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ», Кафедра общей и специальной психологии института детства Новосибирского государственного педагогического университета.

7. В.Л. Женеврова, Л.Б. Баряева, Ю.С. Галлямова «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья», Учебно-методическое пособие.

Приложение 1

«Лист оценки» социально – коммуникативного развития детей средней группы МАДОУ № 70

«Д» - достаточный уровень, «БД» - уровень близкий к достаточному, «Н» - недостаточный уровень

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие			
1	В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстниками		
2	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
3	Активно принимает игровые проблемные ситуации, развивает их дальше, выстраивая целостный сюжет		
4	Начинает регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»		
5	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания		
6	Выражает свои чувства в приемлемой форме		
7	Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем – то огорчен		
8	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности		
9	Владеет коммуникативными навыками и умениями: приветливо здоровается, прощается, называет сверстника по имени, выражает отказ, не обижая сверстника, знает слова «примирения»		
10	Положительно оценивает себя и свои возможности		
11	Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания		
12	Чувствует доброжелательное отношение к себе сверстников; переживает, если его не приглашают в игру, задает вопрос «Почему?»		
13	Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад		
14	Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе, в быту		
15	Имеет представление о том, как нужно вести себя в транспорте		
16	Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым		
17	Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи		
18	Выполняет просьбы, поручения взрослого, доводит дело до конца		
19	Испытывает удовольствие в процессе интересной, полезной деятельности		

«Лист оценки» социально – коммуникативного развития детей старшей группы МАДОУ № 70

«Д» - достаточный уровень, «БД» - уровень близкий к достаточному, «Н» - недостаточный уровень

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие			

1	Сюжеты игры многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику		
2	Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
3	Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации		
4	Самостоятельно организует предметно – игровую среду		
5	В конфликтных ситуациях ищет приемлемые способы разрешения спора		
6	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
7	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками		
8	Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		
9	Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
10	Знает кому можно (полиция, врачи) сообщить сведения о себе (имя, адрес, телефон), а кому - нельзя		
11	С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых		
12	Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте		
13	Проявляет сочувствие, жалость, помогает, делится		
14	Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности		
15	Проявляет настойчивость, терпение; умеет преодолевать трудности		
16	Узнает и называет символику своей страны, события		
17	Стремится быть причастным к труду взрослых, помогает		
18	Бережно относится к поделкам, рисункам, показывает их		
19	Бережно относится к предметам, игрушкам, убирает		
20	Имеет представление о труде людей, называет профессии		
21	В играх-драматизациях эмоционально – выразительно играет роли, профессии		
22	Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода и ПДД, следует им на специально оборудованной площадке. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт.		

«Лист оценки» социально – коммуникативного развития детей подготовительной группы МАДОУ № 70

«Д» - достаточный уровень, «БД» - уровень близкий к достаточному, «Н» - недостаточный уровень

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие			
1	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		
2	Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми		
3	Чувствует настроение близких взрослых, сверстников		
4	Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
5	Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил		
6	Имеет представление о себе и своих возможностях		
7	Имеет представление о культурных нормах поведения		
8	Может самостоятельно реализовать замысел в игре		
9	Проявляет настойчивость, терпение, доводит дело до конца		