

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город»

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МАДОУ д/с № 70  
Протокол от «30» марта 2015г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «30» марта 2015г.  
№ 32 -ОД

Заведующий  
автономного  
образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 70  
«Солнечный город»

муниципального  
дошкольного



Председатель педагогического совета  
 О.А. Малова

Е.А. Кондратьева  
2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с  
ФГОС ДО муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 70 «Солнечный город» (МАДОУ д/с № 70)

г.Новосибирск, 2015

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МАДОУ д/с №70

#### Общие положения:

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МАДОУ д/с №70 «Солнечный город» (далее ДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующий с 01.01.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ д/с №70 «Солнечный город».

1.2 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3 Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4 Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5 Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6 В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

## 2. **Цель и задачи**

2.1 Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

### 2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

## 3. **Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **4. Форма и процедура мониторинга.**

4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

4.3 Методической основой является пособие «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» программы «Истоки», под ред. Л.А Парамоновой которое обеспечивает:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.4 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

#### **5. Средства и методы сбора информации**

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **6. Сроки и периодичность мониторинга**

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1, 2, 3 недели сентября;
- в конце учебного года – 4 неделя апреля, 1 и 2 неделя мая.

6.2 Длительность мониторинга не может превышать трех недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

## **7. Права и обязанности.**

7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2 Старший воспитатель имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представлению опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;

7.3 Старший воспитатель может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4 Заведующий и старший воспитатель имеют право осуществлять контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

7.5 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

7.6 Каждый педагогический работник несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

## **8. Документация.**

8.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ ДООУ в конце учебного года сдают результаты мониторинга с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом совещании.

8.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в мониторинговую карту и хранятся в каждой возрастной группе.

8.3 Результаты общего мониторинга усвоения детьми программных требований хранятся у старшего воспитателя.

## **9. Срок действия положения**

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДООУ.

