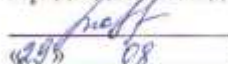


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАДОУ д/с № 70
Протокол от «28» июня 2021 г. № 20

Председатель педагогического совета

 О.А. Малова
«28» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «29» июня 2021 г. № 73-ОД

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 70
«Солнечный город»



Е.А. Кондратьева

«29» 06 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении города Новосибирска
«Детский сад № 70 «Солнечный город» (МАДОУ д/с № 70)**

г. Новосибирск, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года «Об утверждении примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15),
- Уставом МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город», основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город».

1.2. Положение определяет порядок внутренней системы оценки качества реализации основной образовательной программы в МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город» (далее – ДОУ).

1.3. Требования и правила положения распространяются на всех педагогов, реализующих основную общеобразовательную программу МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город».

1.4. Утверждение положения, внесение в него изменений и отмена производятся приказом заведующего ДОУ.

1.5. Работники ДОУ обязаны знать и выполнять требования положения. Все вновь принятые на работу сотрудники ДОУ должны быть ознакомлены с установленным порядком мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОУ.

2. Термины и определения

2.1. В Положении используются следующие термины и определения:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это совокупность организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса, выраженное в степени его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования - это способность образовательной услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения

качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

ООП - основная общеобразовательная программа.

РППС – развивающая предметно- пространственная среда.

3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является приведение образовательной деятельности в ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП.

3.2. Система оценки качества реализации ООП решает *задачи*:

- повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

3.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
- принцип минимизации системы показателей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

4. Уровни ВСОКО:

- мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает:
 - оценку психолого-педагогических условий (Приложение 1);
 - оценку развивающей предметно – пространственной среды (Приложение 2);
- оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников (Приложение 3).

4.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей в Учреждении

Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится согласно Положению о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, принятом на Педагогическом Совете 30.03.15 г. № 1.

В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие его родители.

Мониторинг включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий;
- карты индивидуальных достижений ребенка.

4.2 Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город» организовано в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.3 Оценка развивающей предметно-пространственной среды организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность среды,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность,
- индивидуализация в среде.

4.4 Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворённости родителей работой Организации, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе Организации.

4.5 Участники оценки качества образования: администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

4.6 Сроки проведения оценки качества образования – 1 раз в год (в конце учебного года, апрель - май). Длительность оценки качества не должна превышать 1 месяца.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные карты оценивания (в текстовом формате) с показателями и индикаторами оценки.

Для участия родителей разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

4.5. Этапы проведения оценки качества образования

I этап. На этом этапе издается приказ заведующего о сроках проведения оценки качества в ДОУ.

II этап. Сбор информации о работе дошкольной организации:

- самооценка педагога (анализ собственной работы, который проводят сами сотрудники, заполняя оценочные карты; карты оценивания развивающей среды группы педагоги заполняют вместе; карты оценки психолого-педагогических условий - индивидуально)

- оценка качества образования административной группой (при оценке психолого-педагогических условий используется наблюдение за работой педагогов, оценка развивающей предметно - пространственной среды, анализ документации).

- анкетирование родителей проводится с применением гугл-форм (родители получают ссылку на форму анкеты, заполняют ее; результаты обрабатываются административной группой, полученные данные оформляются в виде статистических данных).

III этап. Анализ и использование полученных результатов.

Анализ результатов оценки качества используется педагогами:

- для выбора темы самообразования;
- для заявки в методическую службу ДООУ на повышение их компетенций;
- для внесения необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду группы;
- при аттестации на квалификационную категорию, при написании самоанализа.

Анализ результатов оценки качества используется методической службой ДООУ:

- для разработки проектов и программ, направленных на повышение качества образования в организации, повышения компетенций педагогов;
- для составления и при необходимости корректировки годового плана работы;
- для необходимых изменений в образовательной программе ДООУ.

5. Ответственность

Работники ДООУ несут дисциплинарную ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение требований настоящего положения.

6. Контроль

Контроль исполнения положения осуществляет заведующий ДООУ.

**КАРТА оценки соответствия психолого-педагогических условий
реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО**

ФИО педагога, осуществляющего мониторинг, группа:		
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования		
№	Показатели	Балл
1.	Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.	
2.	Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.	
3.	Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось ...»).	
4.	Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится.	
5.	Ребёнок не сравнивается со сверстниками.	
6.	Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.	
7.	При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.	
8.	Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога	
9.	Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.	
10.	Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.	
11.	Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.	
12.	Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.	
13.	Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.	
14.	При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.	
15.	Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов.	
16.	Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.	
17.	Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.	
18.	Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы).	
19.	Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.	
20.	Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.	
21.	Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.	
22.	Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.	
23.	Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.	
24.	Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.	
25.	Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).	
26.	Формируется умение разрешать конфликты.	
27.	Действует система информирования родителей (законных представителей) об	

	образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.	
28.	Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых.	
29.	Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.	
30.	Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).	
31.	Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.	
32.	Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.	
33.	Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.	
34.	Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.	
35.	Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
36.	Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН.	
37.	Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН.	

Оценка развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ д/с№ 70

«3» - индикатор подтверждается, «2» - индикатор скорее подтверждается, «1» - индикатор скорее не подтверждается, «0» - индикатор не подтверждается.

Группа, ФИО воспитателей:		
Дата проведения мониторинга:		
ФИО и должность сотрудника, осуществляющего мониторинг: _____		
№	Показатели	Балл
Содержательная насыщенность среды (оснащенность средствами обучения и воспитания):		
38.	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Зонирование группы создает условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.	
39.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; организованы выставки с поделками детей и пр.)	
40.	РППС группы обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и тонкой пальцевой моторики.	
41.	Педагог создает условия для самовыражения детей (разнообразные материалы, соответствующие интересам, опыту, уровню развития каждого ребенка, обеспечивающих свободный выбор детей).	
42.	В группе имеются развивающие материалы в соответствии с реализуемой темой (игры, литература, иллюстрации, макеты, предметы, игрушки, имеются слова по реализуемой теме и др.)	
43.	В группе присутствуют продукты совместной деятельности детей и взрослых по реализуемой теме, выполненные: 1) педагогами и детьми, 2) родителями и детьми, 3) педагогами и родителями, 4) детьми.	
44.	Педагог учитывает возрастные особенности, особенности развития, в том числе и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ).	
45.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.	
Трансформируемость возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:		
46.	Наличие и использование оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)	
47.	Изменение РППС помещения в соответствии с образовательными акцентами (в соответствии с темой недели).	
Полифункциональность возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды:		
48.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в соответствии с замыслом, сюжетом игры, интересами детей.	
49.	В группе присутствует различный природный и бросовый материал: коробки, обработанные куски ткани, шишки, жёлуди, перья, деревянные палочки, камни, ракушки, упаковки, муляжи и т.д.	
Вариативность		
50.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
51.	Педагог предоставляет разные варианты материалов и игр, соответствующие уровню развития детей, их интересам.	
52.	В практике жизни группы организовываются новые центры в зависимости от образовательной ситуации (например, возможно появление центров «В зоопарке», «Вокруг света», «Музей камней» и т. д.)	
Доступность		
53.	Все материалы для игр и творчества хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.	
54.	В каждом центре достаточное количество материалов, чтобы сразу несколько детей могли заниматься одновременно.	
55.	Доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность (комната экологии, лаборатория экспериментирования, комната космоса, «Русская изба»)	
Безопасность		
56.	Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечивалась безопасность передвижения детей.	
57.	Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали другу, помещение организовано так, чтобы воспитатель мог наблюдать за тем, что происходит в нескольких центрах.	

58.	Исправность и сохранность материалов, пособий и оборудования.	
59.	Имеются групповые правила, проиллюстрированные и подписанные детьми, расположенные в разных местах группы, где дети их могут хорошо видеть.	
Индивидуализация		
60.	В среде группы представлены имена детей и их фотографии (на рисунках, кабинках, кроватках, плакатах: «Здравствуй, я пришёл», «Моё настроение», «Моя семья» и т. д.).	
61.	Оформлены индивидуальные и коллективные выставки в группе и приемной (выполнены по теме, либо спонтанное детское творчество). Дети могут самостоятельно размещать продукты деятельности на выставке.	
62.	Работы, выполненные под руководством воспитателя, обладают индивидуальностью, нет шаблонности.	

Информирование и взаимодействие с родителями

№	Показатели	Балл
1.	Регулярно обновляют в приемной группы письменную информацию об основной общеобразовательной программе и мероприятиях в группе, детском саду.	
2.	В приемной размещается информация о специализации группы, педагогах, работающих с детьми и администрации.	
3.	Воспитатели и узкие специалисты регулярно предоставляют информацию и рекомендации различной направленности (здоровьесбережение, развитие и воспитание и др.)	
4.	В приемной размещена информация о достижениях детей: «Звезда недели», «Наши именинники» и др.	
5.	Размещают приветственные лозунги и благодарственные письма, чтобы члены семей знали, что их вклад и участие в жизни группы, детского сада ценится.	
6.	В приемной представлены выставки продуктивной деятельности детей: изобразительное творчество; детское сочинительство и др.	
7.	Педагоги разрабатывают и вывешивают для всеобщего обозрения планы по теме, включая проекты, где указаны конкретные возможности для участия членов семей.	
8.	Организовано дистанционное взаимодействие с родителями (WhatsApp, Google-диск, сайт группы, другое). Укажите, что _____	
9.	Помогают семьям обмениваться идеями и общаться друг с другом при помощи организации проведения клубов, гостиных, мастер – классов и др.	
10.	Планируют деятельность, которая включает знания, накопленные в семьях - устные рассказы, личный и профессиональный опыт, музыку, ремесла и игры.	

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ д/с №70

	Вопросы	Ответы			
		Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
1	Моему ребенку нравится ходить в детский садик				
2	Мой ребенок развивается и благополучен в том числе, благодаря работе сотрудников детского сада				
3	В детском саду учитывают точку зрения моего ребенка				
4	К моему ребенку в детском саду относятся уважительно				
5	Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду				
6	Меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду				
7	Меня устраивает управление детским садом				
8	Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада				
9	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности детского сада				
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе				
11	Мой ребенок с удовольствием посещает музыкальные занятия				
12	Меня устраивают праздники, организуемые музыкальными руководителями детского сада				
13	В случае необходимости я могу получить консультацию узкого специалиста (педагог – психолог, учитель – логопед)				
14	Я заинтересован в участии в групповых и общесадовских мероприятиях				
15	В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО				
16	Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах				
17	Информацию об образовательной деятельности я получаю				
	- с сайта организации				
	- от воспитателей группы				
	- от других родителей				
18	Меня информируют об освоении ребенком образовательной программы				
19	Меня устраивает организация питания в детском саду				
20	Моему ребенку нравится еда, приготовленная в детском саду				
21	Я буду рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям				
22	Педагог учитывает интересы и пожелания родителей при организации педагогической работы с детьми				
23	Педагог открыт для общения, отвечает на все мои вопросы				
24	Педагог для меня является помощником в деле воспитания ребенка				
25	Педагог адекватно подбирает методы воспитания по отношению к моему ребенку				

26	Информация, сообщаемая мне о ребенке педагогом, носит положительную эмоциональную окраску				
27	Меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают мое мнение при планировании коррекционной работы с ним				
28	Педагог тактичен в своих высказываниях				
29	Педагог следит за внешним видом моего ребенка, мой ребенок ухожен				
30	Я удовлетворен(а) в работе группы				
	- качеством образования				
	- отношением воспитателя к детям				
	- порядком требованиями, дисциплиной				
	- оформлением интерьера				
	- комфортной психологической обстановкой				
	- условиями для развития способностей				
31	В группе созданы условия для экологического воспитания				
	- проводятся выставки (групповые и индивидуальные)				
	- реализуются проекты				
	- с детьми играют в различные игры, проводят беседы				
	- проводятся экологические акции (субботники, посадка цветов и деревьев и т.д.)				
	- проводятся конкурсы и викторины				
32	Работа воспитателя с ребенком способствует речевому развитию				