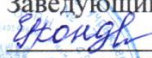


ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 12
от «24» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 70
 Е.А. Кондратьева
приказ № 87 - ОД
от «24» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА МАДОУ д/с №70
«Азбука финансов»**

**Авторы-составители:
рабочая группа МАДОУ д/с № 70**

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности	9
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3	Организационный раздел	19
3.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	19
3.2	Кадровый потенциал	22
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы	22
3.4	Методическое обеспечение Программы	22
	Информационные ресурсы для педагогов и родителей	23
	Приложение 1 (Карты оценки индивидуального развития детей МАДОУ д/с №70)	25
	Приложение 2 (Анкета для родителей)	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека

Программа по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансов» (далее Программа) разработана на основе программы Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Программа предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Срок реализации программы два учебных года.

Программа включает 7 блоков:

- «Без труда нет жизни на земле»;
- «Что такое деньги?»;
- «Покупаем, продаем и обмениваем»;
- «Тратим разумно, сберегаем и экономим»;
- «Учимся занимать и отдавать долги»;
- «Учимся планировать»;
- «Богатство и бедность».

Первые три блока для обучающихся 5-6 лет, оставшиеся 4 блока для детей 6-7 лет.

Каждый блок включает в себя несколько тем, направленных на ее всестороннее раскрытие. Каждая тема рассматривается педагогом с детьми в течение 2 недель.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- познакомить дошкольников с основными экономическими понятиями (деньги, труд, продукт, цена и т.д.);
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт;
- воспитывать уважение к труду людей различных профессий;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);

- принцип развивающего обучения (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- сотрудничество организации с семьей.

1.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Развивает произвольное запоминание (способность запоминать и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь ребенка становится внеситуативной и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческое отношение. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Способность понимать цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее, выстраивает картинку роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.

Изменения в сознании характеризуется появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построением образа будущего.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится

осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представления о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей мало заметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» 12 ребенка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идет обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника. Диапазон личных качеств, фиксируемых ребенком у сверстника, достаточно велик. Взаимоотношения также осознаются и фиксируются.

Возрастная характеристика детей 6—7 лет.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы. Формируется произвольность памяти и внимания, произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент не интересно и не нужно, и быть внимательным. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности

ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметно расширяются знания о человеческих действиях и взаимоотношениях, что приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности (Приложение 1).

В результате освоения Программы воспитанник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить хочу и могу;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи, денежные средства;

- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

Программа состоит из семи блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Без труда нет жизни на земле»;
- «Что такое деньги?»;
- «Покупаем, продаем и обмениваем»;
- «Тратим разумно, сберегаем и экономим»;
- «Учимся занимать и отдавать долги»;
- «Учимся планировать»;
- «Богатство и бедность».

Первые три блока для обучающихся 5-6 лет, с 4 по 7 - блоки для детей 6-7 лет.

Каждый блок включает в себя несколько тем, направленных на ее всестороннее раскрытие. Каждая тема рассматривается в течение 2 недель.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры.

В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются 4 реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет

№	Тема	Задачи	Форма организации деятельности	Место и время проведения	Источник
1. Без труда нет жизни на земле Сентябрь					
1	Труд -основа жизни	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 6 – 8)
			Игра – соревнование «Мои домашние обязанности»	Прогулка	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 5)

			Мультфильм «Сказка про лень»	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	https://yandex.ru/video/preview/17916919514125876956
2	Работать и зарабатывать	Объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 8 – 9)
			Решение ситуационных задач	В течение дня	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 10-11)
			Чтение сказки «Золотая монета»	В течение дня	https://homeread.net/book/zolotaya-moneta-narodnye-skazki
			Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду»	В течение недели	
Октябрь					
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 9-10)
			Игра – спектакль «Что создается трудом»	В группе, перед приемом пищи	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 7 - 9)
			Дидактическая игра: «Угадай профессию», «Услуга или товар», Угадай профессию по продукту труда»	Самостоятельная деятельность	Методический кабинет
4	Творческое занятие	Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» Рисование «Муравей – труженик»	В течение дня	https://nukadeti.ru/basni/krylov-strekoza-i-muravej
Ноябрь					
5	Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Постановка сказки «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	В течение недели	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 6-7)
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны					
6	Как придумали деньги?	Сформировать представление о деньгах, научить понимать назначение денег	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 11- 12) Л.В. Страхович

					«Методические рекомендации» (стр. 15-17)
			Тематический стенд «Эволюция денег»	Совместная деятельность	Материал подготовит творческая группа
Декабрь					
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Закрепить понятия монета, купюра, рубли	Презентация «Изготовление денег» Рисование денег для нашей группы	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	
8	Как деньги попадают к нам	Закрепить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей	Решение ситуационных задач	В режимных моментах	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 10-11)
Январь					
9	Где живут деньги	Приучать ребенка к аккуратному обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 12) Л.В. Страхович «Методические рекомендации» (стр. 20-21)
			Игра – спектакль «Денежный домик»	Игра - спектакль	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 12 - 14)
10	Мини – спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятия деньги	Интерактивный мини- спектакль	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 8-9)
3. Покупаем, продаем, обмениваем					
Февраль					
11	Потребности и желания	Объяснить дошкольникам понятия потребность и желание	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 13-14)
			Решение ситуационных задач	В режимных моментах	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 12-13)
			Дидактическая игра «Выбираем самое важное»	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Методические рекомендации» (стр. 24) Методический кабинет
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка – зубастика»	Научить отличать жизненно важные потребности от мимолетных желаний, на	Интерактивный мини- спектакль	Совместная деятельность (в течение недели)	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 10-11)

		которые деньги тратятся впустую			
Март					
13	Где покупают и продают разные товары	Познакомить ребят с разными торговыми предприятиями	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 14-15)
			Дидактическая игра «Поход в супермаркет»	Совместная деятельность	Методический кабинет
14	Наша мастерская	Познакомить с понятием «Ярмарка»; создать условия для проявления творчески способностей детей	Изготовление товаров для ярмарки	Совместная деятельность (в течение недели)	
Апрель					
15	Стоимость и цена товара	Формировать у дошкольников понимания того, что каждый товар имеет свою стоимость	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Методические рекомендации» (стр. 19-20)
			С. Михалков «Как старик корову продавал»	В режимных моментах	https://deti123.ru/stih/kak-starik-korovu-prodaval
16	Выгодно- невыгодно	Сформировать у дошкольников понимания того, что такое выгодно и невыгодно	Решение ситуационных задач	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 13-15)
			Игра «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно»	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 20-22)
Май					
17	Русская ярмарка	Познакомить детей с ярмаркой и ее атрибутами	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Методические рекомендации» (стр. 19-20)
			Игра – праздник «Русская ярмарка»	Прогулка	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 28-29)
18	Квест «Пир на весь мир»	Закрепление пройденного материала	Квест	В течение недели	Л.В. Страхович Квест «Пир на весь мир»

Тематическое планирование для детей 6-7 лет

№	Тема	Задачи	Форма организации деятельности	Место и время проведения	Источник
4. Тратим разумно, берегаем и экономим Сентябрь					
1	Тратим разумно, экономим	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно, берегаем и экономим	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 17) Л.В. Страхович «Методические рекомендации» (стр. 31)
			Игра «Деньги получили – ерунду накупили» Игра «Открываем бутербродную»	Совместная деятельность После сна	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 28- 31)
			Чтение сказки «Жадный мельник»	Совместная деятельность	https://skazki.rustih.ru/zhadnyj-melnik/
2	Мини – спектакль «Хочу и могу»	Научить дошкольников различать понятия хочу и могу	Интерактивный мини-спектакль	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 15-17)
Октябрь					
3	Копим и берегаем	Формировать у дошкольников понимание, что такое копить и берегаем	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 17-18)
			Решение ситуационных задач	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 15-17)
4	Мини – спектакль «Мишкина копилка»	Закрепить понятия: откладывать, копить, берегаем	Интерактивный мини-спектакль	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 18-19)
Ноябрь					
5	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Посильный ремонт игрушек, книжек	Совместная деятельность	
6	Мини – спектакль «День рождения»	Узнаём, что планировать и готовить подарки нужно заранее	Интерактивный мини-спектакль	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 20-21)
5. Учимся занимать и отдавать долги Декабрь					
7	Занимаем и одалживаем	Познакомить детей с	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа	Л.В. Страхович

		понятиями: одалживать, занимать		(просмотр дома с родителями)	«Говорим с детьми о финансах» (стр. 19)
			Решение ситуационных задач	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 18-19)
8	Долги. Заплатить долг скорее, так будет веселее	Формировать у дошкольников понимание, что такое долг	Чтение рассказа В. Осеевой «Долг»	Совместная деятельность	https://chitayknigu.ru/wp-content/uploads/2022/01/dolg.-rasskaz-v.-oseevoj.pdf
			В.А. Лебедев «Долг платежом красен»		https://sskazki.ru/skazki-i-rasskazy/v-lebedev-bobrinaya-pravda-dolg-platezhom-krasen-vorobey-lenivec/
			С.П. Шевырев «Долг платежом красен»		https://madamelavi.e.ru/skazki/narodovmira/dolg_platezhom_krasen/
			Обсуждение русских пословиц	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Методические рекомендации» (стр. 38)
			Сюжетно – ролевая игра «Банк»	Совместная деятельность	
			Мини- спектакль «Долг платежом красен»	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 22-24)
6. Учимся планировать Январь					
9	Все по плану!	Познакомить ребят с понятием план, объяснить важность составления планов.	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 21)
			Дидактическая игра «Составляем план на следующий день», «План покупок»	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 35-36)
10	Ставим цели	Воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель	Игра «Наши цели»	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 36)
			Тематический стенд «Наши цели»	Совместная деятельность (Дети, педагоги, родители)	Л.В. Страхович «Методические рекомендации» (стр. 42)
			Решение ситуационных задач	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 20-21)

Февраль					
11	Сделал дело – гуляй смело	Научить детей подводить итоги, анализировать поступки, искать эффективные решения	Развлечение «Сделал дело – гуляй смело»	Совместная деятельность	Творческая группа
			Решение ситуационных задач	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 22-25)
12	Мини-спектакль «Все по плану!»	Закрепить понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль «Все по плану!»	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 25-27)
7. Богатство и бедность Март					
13	Хочу купить все	Формировать представление о богатстве и бедности	Встреча с героями (видеозарисовка)	Музыкальный зал, группа (просмотр дома с родителями)	Л.В. Страхович «Говорим с детьми о финансах» (стр. 24- 25)
			Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку»	Совместная деятельность	https://allforchildre n.ru/poetry/toys33.php
			Игра «Что нельзя купить»	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Играем вместе» (стр. 38-40)
			Благотворительная акция «Хороший поступок»	Ребята старших групп помогают младшим одеться на прогулку (дома помогают родителям, бабушкам и дедушкам)	
14	Наше богатство	Формировать представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи	Чтение сказки «Бедные и богатые»	Совместная деятельность	https://sv-scena.ru/Buki/Skazki-narodov-Azii.26.html
			Сказка «Ум и богатство»		https://www.miloliza.com/skazki-pritchi/505-skazka-pritcha/18120-um-i-bogatstvo
			Решение ситуационных задач	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 25-27)
Апрель					
15	Жадность	Познакомить с понятием жадность, выяснить почему	Встреча с героями (видеозарисовка)	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Методические рекомендации» (стр. 47-48)

		это плохо для человека	Чтение рассказа В. Сухомлинский «Жадный мальчик»	Совместная деятельность	https://monets-nfdou65.edumsko.ru/folders/post/2294432
			Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка»	Дома с родителями	https://yandex.ru/video/preview/17443188295996815946
			Решение ситуационных задач	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Рассуждаем и решаем» (стр. 30-32)
16	Творческое задание: изображаем щедрость и жадность	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость	Выполнение творческих работ «Жадность и щедрость» с помощью пластилина, бумаги, красок и других средств	Совместная деятельность (после сна)	
			Чтение стихотворений: А.Яков «Жадина» Т.Казырина «Жадина» Э.Мошковская «Жадина»	Совместная деятельность (перед обедом)	https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-2-klas/akim-zhadina.html https://sto5sot.ru/detskij-mir-stihi-pro-zhadin-i-zhadnost/ https://www.culture.ru/poems/48787/zhadina
Май					
17	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Познакомить с понятием бережливость, показать, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини – спектакль «Бережливые друзья»	Совместная деятельность	Л.В. Страхович «Мини – спектакли» (стр. 30-32)
18	Квест «Козни бабы-яги»	Закрепление пройденного материала	Квест	В течение недели	Л.В. Страхович Квест козни бабы - яги

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребенку первый социальный опыт.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование (определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений (**Приложение 2**));
- Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
- Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- Родительские собрания (вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
- Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
- Участие родителей в дидактических играх экономического содержания.
- По мере изучения детьми тем Программы, родителям предлагаются небольшие практические задания по изучаемым темам, а также даются советы о том, как целесообразней данные задания выполнять (на основе пособия для родителей Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах»)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ построена с учетом системы принципов, определенных ФГОС ДО, соответствует возрастным возможностям и индивидуальным особенностям каждого ребенка, в том числе особенностям развития детей с ОВЗ и имеет следующие характеристики:

1. Содержательно - насыщенная, т.е. включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Т.е. центры группы необходимо наполнить различными атрибутами, которые будут способствовать активности детей в вопросах формирования финансовой грамотности. Например, денежные купюры для игры в магазин (напечатанные или нарисованные детьми самостоятельно), атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Банк», «Поездка в отпуск» и т.п., атрибуты для мини-спектаклей по Программе, калькуляторы и клавиатуры от компьютеров, бросовый материал для изготовления игровых атрибутов детьми самостоятельно.

2. Трансформируемая – обеспечивает возможность изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Т.е. предметы, расположенные в среде группы не закреплены одним местоположением в группе, а могут перемещаться, в том числе, на прогулочную площадку.

3. Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих пространства (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

Например, стулья и модули могут быть использованы детьми для организации игрового пространства банка или супер-маркета. Также для организации игрового пространства могут подойти картонные коробки, рулоны обоев, ткани, природный материал (например, в качестве валюты).

4. Вариативная – обеспечивает наличие различных пространств, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования для свободных игр детей, а также появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При этом игровые материалы не обязательно должны быть приобретены в магазине. Их можно (и даже нужно) создавать для игр вместе с детьми, а многие игровые атрибуты дети могут делать самостоятельно.

5. Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Расположение игровых атрибутов и материалов для их изготовления должно быть не выше детских глаз. Кроме того, если ребенок начал игровую деятельность, но по каким-то причинам не смог ее завершить (например, сбор на прогулку, или перерыв на сончас, или образовательная деятельность), оборудованное им игровое пространство должно оставаться неизменным для завершения игрового действия.

6. Безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Любые игры, игрушки, атрибуты, пришедшие в негодность, подлежат починке (если это возможно) или утилизации.

При организации развивающего пространства группы с экономической стороны используют принцип интеграции, позволяющий сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной и другими видами деятельности.

Ежегодно развивающая предметно-пространственная среда пополняется дидактическими играми и наглядными пособиями, оформляются папки-передвижки, пополняется библиотека мультимедийных пособий по экономическому воспитанию детей.

3.2 Кадровый потенциал

Данную Программу реализуют воспитатели старших дошкольных групп. Контролирует методическое обеспечение программы старший воспитатель детского сада, утверждает Программу заведующий детским садом.

3.3 Материально- техническое обеспечение

- Печатные (дидактический и раздаточный материал, специальная литературы по экономическому воспитанию, художественная литература, сценарии);
- Интернет ресурсы;
- Аудио и видео материалы (презентации, видеофильмы, мультфильмы);
- Демонстрационно – наглядный материал (плакаты, иллюстрации, альбомы);
- Техника: ноутбук, принтер, проектор, экран, Smart – доска.

3.4 Методическое обеспечение:

1. Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС.

2. Стахович Л.В. Читаем обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС.

3. Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС.

4. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС.

5. Стахович Л.В. Мини - спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС.

6. Стахович Л.В. Квест «Козни бабы яги»: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». -М.: ВИТА-ПРЕСС.

Информационные ресурсы для педагогов и родителей Учебно-методические пособия:

1. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники.
2. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.
3. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006.
4. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005.

Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области - <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlyadoshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - www.festival.1september.ru
3. Ребенок и его мир - www.worldofchildren.ru
4. Интеллектуальный клуб - www.klubkontakt.net

Список литературы, рекомендуемой родителям

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006.
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006.
7. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002.
9. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
10. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь: Янус, 2012.

Приложение 1

«Карта оценки» индивидуального развития детей старшей группы МАДОУ д/с № 70
 «Д» - достаточный уровень, «БД» - уровень близкий к достаточному, «Н» - недостаточный уровень

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
1	Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий		
2	Осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо сидеть без дела		
3	Знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена		
4	Освоил начальные навыки обращения с деньгами, осознал необходимость грамотно и бережливо относиться к ним		

Рекомендации (на начало учебного года)

Результаты (на конец учебного года)

«Карта оценки» индивидуального развития детей подготовительной группы МАДОУ д/с № 70

«Д» - достаточный уровень, «БД» - уровень близкий к достаточному, «Н» - недостаточный уровень

Группа, ФИ ребенка			
ФИО сотрудника, осуществляющего мониторинг			
	Показатель	Начало года	Конец года
1	Принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить хочу и могу		
2	Освоил начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи, денежные средства		
3	Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин		
4	Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия		
5	Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др)		

Рекомендации (на начало учебного года)

Результаты (на конец учебного года)

Приложение 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на несколько вопросов. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада в организации образовательной и воспитательной работы по формированию у дошкольников азов финансовой культуры.

1. Считаете ли Вы, что в воспитании ребенка экономический аспект играет важную роль?
 - а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
2. Считаете ли вы целесообразным начинать формировать азы финансовой культуры у ребенка с дошкольного возраста?
 - а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить
3. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок на доступном уровне, был ознакомлен с азами финансовой культуры в ДООУ?
 - а) да
 - б) нет
4. Часто ли Вы разговариваете с ребенком на экономические темы (роль труда, стоимость различных товаров...)?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
5. Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?
 - а) да
 - б) нет
6. Существует ли у вас необходимость получить информацию о том, как организовать обучение и воспитание ребенка в области финансов в семье?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

7. Готовы ли вы вместе с ребенком участвовать в образовательной Программе по формированию основ финансовой грамотности?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить